١٤٤٦
٢٠٢٤

التعريف بمشروع توطين منهج بارع في البيئات التربوية

أحرف
Ahruf

Ahruf.org.sa
+966 55 224 5767
Info@Ahruf.org.sa

تمهيد

يحتل المنهج التربوي موقعاً استراتيجيا حساساً في العملية التربوية، لأنّه الترجمة العملية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع، فأفضل مدخل وخير وسيلة لإصلاح الجيل وتربيته هو تحسين المناهج وتجديدها وتطويرها بمفهومها الشامل، ومن هنا أصبحت دراسة المناهج وتخطيطها وتطويرها عملية جوهرية تتم في ضوء قيم فلسفية واجتماعية وسياسية وحضارية مستمدة من المجتمع الذي تخدمه المؤسسة التربوية، ومتطلبات وحاجات البيئة ولوازم تنميتها، ومن علاقة المجتمع بالمجتمعات الأخرى والعالم الذي أصبح قرية صغيرة.

لذلك فقد أولت المؤسسات التربوية المناهج عناية فائقة وخاصة، وتعاملت أغلبها مع المنهج على أنّه منظومة جزئية من النظام الأكبر، وهو النظام التربوي الذي يتكون من مكونات رئيسة متفاعلة تفاعلاً تبادلياً مع الأهداف التربوية، والمحتوى، استراتيجيات التعليم والتعلم، والنشاط التربوي وعملية التقويم والتغذية الراجعة، كما يتأثر بالبيئة المحيطة التي تتضمن كافة العوامل الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والتشريعية والقانونية والتكنولوجية، وما يحدث فيها من تغيرات، وما يستجد فيها من مستجدات، فيشمل المنهج مجمل خبرات المتعلم التربوية التي يمارسها داخل البيئة التربوي وخارجها.

وفي ظل الظروف الحاضرة التي يعيشها مجتمعنا، يتبين مدى الأهمية القصوى للعناية بالتربية، مما يحتم على المختصين فيها، أو المعتنين بالشأن التربوي، أو الذين لهم اهتمام به أن يسهموا بما لديهم من إفادات في هذا الشأن للمربين، ففي التربية لا يتعامل الباحث أو المربي مع مادة جامدة لها قوانينها الضابطة التي تصدق وتتحقق في مختلف الأوضاع فلا تتأثر بالأزمنة أو الأمكنة، بل يتعامل مع كائن حي وهو الإنسان صاحب الروح والقلب والعقل والجسد.

وفي هذا السياق يأتي منهج بارع " بناء الشخصية المتكاملة" كمنهج تربوي حديث يراعي كافة جوانب الشخصية بشكل متكامل لتنشئة جيل قادر على تلبية حاجات المجتمع وتحقيق أهدافه والسعي لتحقيق ريادته التي تليق بها في جميع المجالات.

التعريف بمنهج بارع التربوي

- فكرة المنهج
- غايات المنهج
- منطلقات المنهج
- الفئة المستهدفة من المنهج
- المراحل الدراسية المستهدفة من المنهج
- مجالات البرنامج
- دليل المعلم وكراسة الطالب

أحرُف Ahruf | باع 2024

فكـــــرة المنهج

منهج تربوي متكامل يسعى إلى بناء شخصـــية الشـــباب والناشـــئة في البيئـات التربويـة والتعليميـة، بنـاء متوازنا ومتكاملا في ضوء احتياجاتهم العمرية، والمقاصد الكلية.

غايـــات المنهج

1. الإسهام في تطوير أداء البيئات التربوية من خلال توفير المنتج التربوي المؤثر والجاذب.
2. تمكين المربين في البيئات التربوية على المهارات والمعارف اللازمة للتأثير من خلال المنتج.
3. تمكين البيئات التربوية من استمرارية التأهيل والتحسين المستمر لتجويد المخرجات.
4. تصميم المنظومات المساندة للبيئات التربوية إدارياً وتقنياً

منطلقـات المنهج

١

مقاصـد الشـريعة في بناء الشخصية

٢

الخصـائص العمريـة والاحتياجـات التربويـة لكل مرحلة عمرية

٣

المجـالات ذات الأولويـة والـتي ينبغـي أن تـولى بالعنايـة في البيئـة ويصعب التأهيل عليها خارجها

الفئـــــــة المستهدفة

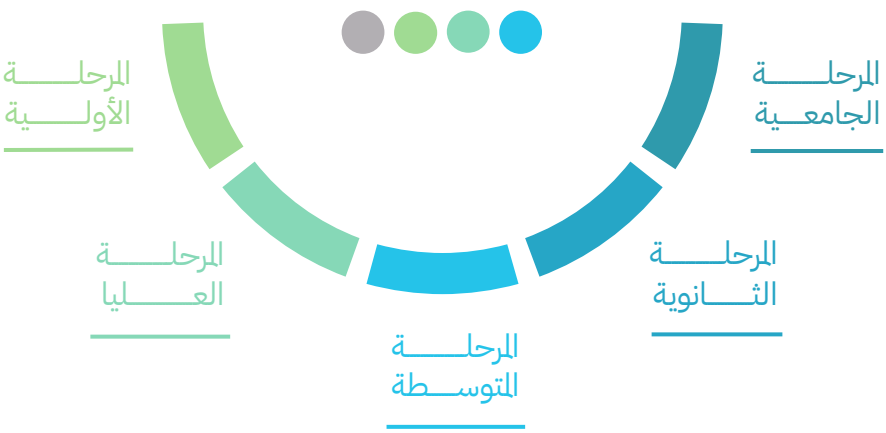
المباشر

بيئـــات تعمـــل علـــى التربيـــة المســـــــتمرة والمتكاملة في بناء شخصـــــــية الطالب

النهائي

الطـلاب الـذكور مـــن المرحلـــة الابتدائيـة حـتى نهايـــة المرحلـــة الجامعية

المراحـل الدراسـية المســتهدفة مــن المنهج



مجـــــالات البرنامج

يشمل البرنامج **14 مجالا** من مجالات الشخصية، تتباين في مستوى التركيز عليها بحسب المرحلة العمرية.

- المجال الإيماني
- مجال القرآن الكريم
- مجال العلم الشرعي
- المجال النفسي الذاتي
- المجال السلوكي الخلقي
- المجال العقلي
- مجال التحصيل الدراسي
- المجال الاقتصادي
- المجال الاجتماعي الأسري
- المجال الصحي البدني
- المجال الثقافي
- مجال الدعوي
- المجال اللغوي التواصلي
- المجال التقني المهاري

أدلـــــــــة وكراســـــات المنهج

يتضمن كل مستوى من البرنامج كتابين:

1 دليـــــل المعلم

- التعريف بالمجالات الأساسية التي يشملها المستوى
- التعريف بالمعايير التفصيلية في هذا المستوى
- التعريف بالمجالات غير المباشرة التي تغطيها أنشطة المستوى
- التعريف ببطاقة الأنشطة ومحتوياتها
- بطاقات الأنشطة

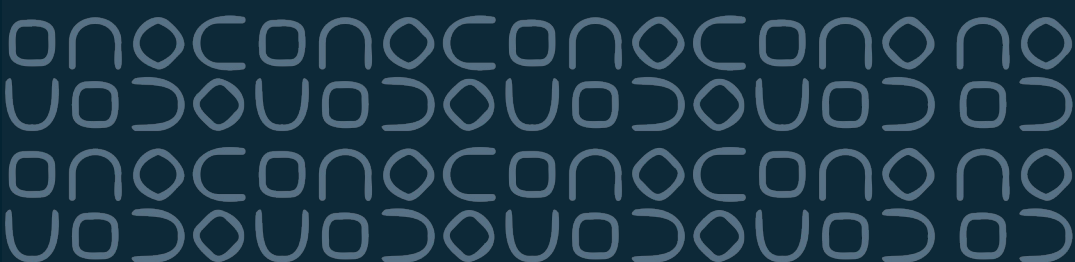
أدلـــــــــة وكراســـــات المنهج

٢ كـــــراس الطالب

- مســـــاحة للكتابة
- نشاط رسومي لطلاب المرحلـــة الابتدائيـــة والمتوسطة
- نشـــاط موجـــه لطـلاب الثانوية والجامعية

مشـــــروع تـــــوطين منهج بارع في البيئـات التربوية

- فكرة المشروع.
- محددات البيئات المشاركة.
- مراحل المشروع.
- التزامات شركة أحرف.
- التزامات الجهة التربوية.



فكرة المشروع

توطين منهج بارع في البيئات التربوية من خلال منظومة متكاملة من الدعم الاستشاري والتمكيني لتوطين المنهج وأدواته المساندة مع الإشراف الميداني الفعال خلال فصلين دراسيين.

محـددات البيئـات التربوية المشاركة

١
وجود كيان نظامي للبيئات

٢
لا يقل العدد في كل بيئة عن 12 طالبا

٣
لا يقل عدد اللقاءات التربوية الأسبوعية عن لقاءين

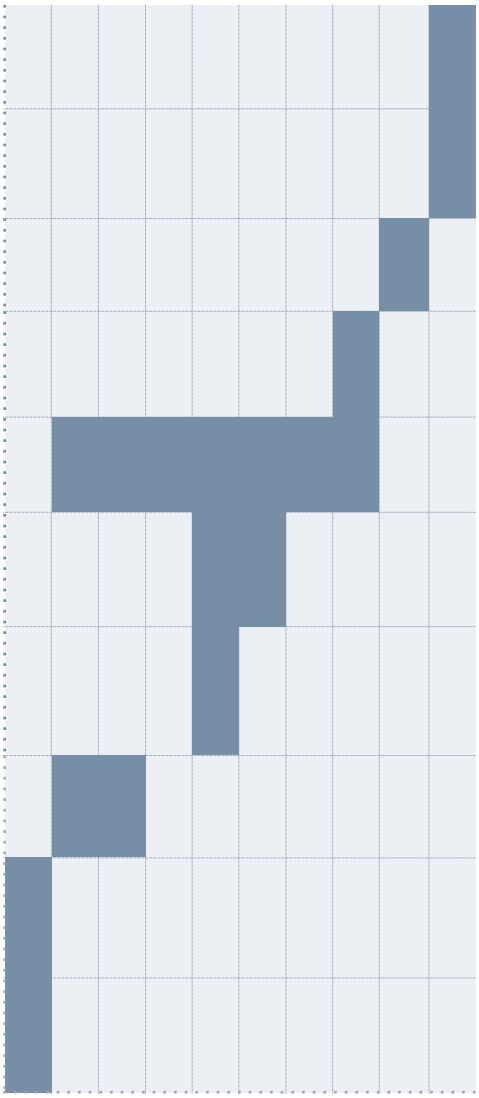
٤
وجود مقر لإقامة البرامج التربوية

٥
خبرة في تطبيق الخطط والمناهج التربوية لا تقل عن سنتين

٦
الاستعداد للالتزام بكافة متطلبات المشروع

مراحـــــل المشروع

المرحـلة	تعريفها	المـدى الزمـــني ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
استقبال طلبات الترشح لتطبيق منهج بارع	-	
إجراء المقابلات واعتماد البيئات	فرز البيئات وفق المعايير المحددة وإجراء المقابلات للتحقق من توافق المعايير ومن ثم اعتماد البيئات	
إقامة اللقاءات التعريفية بالمدن المستهدفة والتوقيع مع البيئات المعتمدة	لقاءات تعريفية وتطويرية في كل منطقة تم اعتمادها والتوقيع مع البيئات المعتمدة	
تأهيل مستشاري بارع بالمناطق	إقامة لقاءات تدريبية لمكفي بارع في المناطق المعتمدة؛ ليكونوا مرجعا دائما للبيئات في تطبيق منهج بارع.	
تطبيق منهج بارع في البيئات	تطبيق منهج بارع خلال الفصلين الثاني والثالث	
الزيارات الميدانية للبيئات خلال الفصل الدراسي الثاني	زيارة ميدانية لكل بيئة خلال الفصل الدراسي الثاني؛ لتقييم البيئات وتقديم التقارير التطويرية لكل بيئة.	
التقارير والتغذية الراجعة للفصل الدراسي الثاني	تقديم تقرير لكل بيئة وفقا لملف المتابعة الأسبوعي والزيارة الميدانية للبيئة؛ للمساهمة في تطوير البيئة والاستفادة من تجارب البيئات المختلفة.	
الزيارات الميدانية للبيئات خلال الفصل الدراسي الثالث	زيارة ميدانية لكل بيئة خلال الفصل الدراسي الثالث؛ لتقييم البيئات وتقديم التقارير التطويرية لكل بيئة.	
التقارير والتغذية الراجعة للفصل الدراسي الثالث	تقديم تقرير لكل بيئة وفقا لملف المتابعة الأسبوعي والزيارة الميدانية للبيئة؛ للمساهمة في تطوير البيئة والاستفادة من تجارب البيئات المختلفة.	
استعراض التقرير الشامل مع كل البيئات	إقامة لقاء عن بعد مع كل البيئات المشاركة لاستعراض التقرير الشامل للبيئات وتسليط الضوء على أبرز التجارب.	



التزامات شركة أحرف للبيئـــــات التربويـــــة المشاركة

تقـــديم الـــدعم الاستشاري بشكل مستمر فيما يتعلق بكافـة أمـور مـنهج بارع

عقـــد لقـــاءات تأهيليـــة نوعيـــة لمكـــني ومشـــرفي بارع

العمـــل بشـــكل مســـتمر علـــى تحـديث وتطـوير منهج بارع وتزويد الجهـات بالنسـخ المحدثة

تيســـــير أدوات فاعلـة للتخطـيط والمتابعـــــة في البيئات المشاركة

عقـــد زيـــارات لتقـــديم الـــدعم الاستشـــــاري والمتابعة الميدانية

تقـــديم تقريـــر شـامل لكـل بيئـة خـلال كـل فصـل دراسي

إقامة لقاء مع كل البيئات نهاية مشروع توطين بارع للاستفادة من التجارب المميزة وعرض التقرير الشامل للبيئات

أحرف Ahruf | بارع 2024

التزامـــات البيئـــات التربوية المشاركة

- الالـــتزام بكافـــة الأنشـــطة وفـــق الأوقات المحددة في عقد الاتفاقية.
- تفعيـل المـنهج (دليـل المعلم، وكراس الطالب) خـلال الفصـلين الثـاني والثالـث مـن العـام الحـالي ١٤٤٦هـ وتـوفير كافـــة المســـتلزمات لتنفيذه في البيئات.
- التواصـل الفعـال مـع مستشـاري بـارع والتفاعـل المميز.
- حضـور اجتماعات المتابعـة الدوريـة وتقـديم التقـارير اللازمة.
- تحـري الدقـة في تعبئـة البيانـات ورفعهـــــا والمســـــؤولية الأخلاقيـة والمهنيـة في ذلك.
- حضـور اللقـاءات التأهيلية وترشيح المشرفين المناسبين لها.

أحرُف
Ahruf