



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم
الشؤون التعليمية - بنات
إدارة الإشراف التربوي
قسم اللغة العربية



دليل تعزيز المهارات القرائية والكتابية

— للمرحلة الابتدائية —





تطبيقات فهم المقروء

الصف: السادس	النموذج: 1	نوع النص: أدبي
--------------	------------	----------------

نص الفهم القرائي

عصفور في مأزق

الطقس شديد البرودة، والشتاء يقترب، والعصافير قد هاجرت إلى البلاد الحارة لتنعم بالدفع، لكن عصفورًا صغيرًا مكسور الجناح لم يستطع الطيران مع أصحابه العصافير الذين تركوه وغادروا، فبقي وحيدًا يبحث عن مكان يحتمي فيه من برد الشتاء، وبعد محاولات في الطيران من الطائر ذي الجناح المكسور، وصل أخيرًا إلى غابة كبيرة، وراح يبحث بين أشجارها عن مكان دافئ يقضي فيه فصل الشتاء، مشى الطائر بجناحه المكسور حتى وصل إلى شجرة جوز ضخمة، فتوقف وخطبها قائلاً: أيتها الشجرة الضخمة، هل تقبليني بين أغصانك إلى الربيع المقبل؟

أجابته: نعم، واختر الغصن الذي يعجبك واجعله مسكنك الخاص. فرح العصفور كثيرًا. وصنع له بيتًا يقيه برودة الشتاء. وشيئًا فشيئًا شفي جناحه وتعافى وأصبح قويًا. وفي الربيع رجع العصفور إلى موطنه، وانضم إلى أصدقائه بعد عودتهم من البلاد الدافئة. ولكنه أصبح أكثر حذرًا على صحته.

اختاري الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

1. العنوان المناسب للقصة:							
أ	العصفور ذو الجناح المكسور	ب	العصفور السعيد	ج	العصفور وفصل الصيف	د	العصفور الكاذب
2. الشخصية الرئيسة في القصة هي:							
أ	العصافير المهاجرة	ب	شجرة الجوز	ج	العصفور	د	الغابة
3. تسافر العصافير من مكان إلى مكان في فصل الشتاء ؛ بحثًا عن:							
أ	بيت جديد	ب	الأصدقاء	ج	الدفع	د	الطعام
4. موقف شجرة الجوز من العصفور أنها:							
أ	وافقت أن يسكن بين أغصانها	ب	لم توافق	ج	لا يوجد مكان بين أغصانها	د	لم تتكلم
5. ضد كلمة دافئ:							
أ	حار	ب	معتدل	ج	بارد	د	ساخن
6. من صفات العصفور:							
أ	واثق معتمد على نفسه	ب	جبان	ج	خائف	د	متواكل
7. مرادف كلمة (تعافى) في النص:							
أ	بقي	ب	شفي	ج	مات	د	سقم



تطبيقات فهم المقروء

الصف: السادس	النموذج: 2	نوع النص: معلوماتي
--------------	------------	--------------------

نص الفهم القرائي

عن أبي سعيد الخدري - رضي الله عنه - عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إياكم والجلوس في الطرقات" قالوا: يا رسول الله، مالنا من مجالسنا بُدُّ! نتحدث فيها، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "فإذا أبيتم إلا المجلس، فأعطوا الطريق حقه" قالوا: وما حق الطريق يا رسول الله؟ قال: غص البصر، وكف الأذى، ورد السلام، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر."

اختاري الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

1. العبارة الواردة في النص والتي تشير إلى (حاجة الناس إلى الطريق) هي:							
أ	إياكم والجلوس في الطرقات	ب	وما حق الطريق يا رسول الله؟	ج	مالنا من مجالسنا بُدّ	د	فاعطوا الطريق حقه
2. الدلالة المناسبة للعبارة "كف الأذى" هي:							
أ	عدم الإشارة	ب	عدم التحدّث	ج	عدم الحركة	د	عدم الاعتداء
3. الغرض الرئيس للنص السابق هو:							
أ	كراهة الجلوس في الطرقات إلا بحقها	ب	ضياع الوقت بلا حاجة	ج	أضرار الجلوس في الطريق	د	إيذاء الآخرين
4. وما حق الطريق يا رسول الله؟ نوع الأسلوب في الجملة:							
أ	نفي	ب	نهي	ج	استفهام	د	دعاء
5. العبارة التي بين مفرداتها علاقة تضاد:							
أ	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	ب	رضي الله عنه	ج	فاإذا أبيتم إلا المجلس	د	قال: غض البصر
6. صفة ليست من آداب الطريق:							
أ	غض البصر	ب	كف الأذى	ج	رد السلام	د	تَتَّبَعَ الناس
7. إذا سالك أحد المارة عن شخص أو مكان تعرفه. فما واجبك تجاهه؟							
أ	هدايته وإرشاده للمكان أو الشخص	ب	تجنب الرد لأنني في السوق	ج	نهره لكيلا نتعرض للفتن والآثام	د	الرد عليه بقول: لا أعلم



تطبيقات فهم المقروء

الصف: السادس	النموذج: 3	نوع النص: أدبي
--------------	------------	----------------

نص الفهم القرائي



الدرس الثمين

بصعوبة راقب أحمد نملةً وهي تجمع حبات القمح فأراد أن يساعدها
فسألها:
- كم حبة قمح تكفيك خلال شهر؟
- أجابت النملة: تكفيني أربع حبات.
أخذ أحمد النملة ووضعها في علبة صغيرة، ووضع معها أربع حبات
من القمح.
وبعد شهر فتح أحمد العلبة فوجد النملة، ومعها نصف كمية القمح.
فسألها عن السبب الذي جعلها تأكل فقط نصف الكمية.
- فأجابت: خفت أن تنساني فأموت جوعاً. فاكثفت بنصف الكمية،
ووفرتُ النصف الآخر للمستقبل.
ومنذ ذلك الحين تعلم أحمد درساً ثميناً.

اختاري الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

1. القيمة الواردة في النص :							
أ	مساعدة الآخرين	ب	إكرام النعمة	ج	عدم الشراقة	د	الادخار
2. أكلت النملة نصف الكمية ل :							
أ	عدم شعورها بالجوع	ب	توفير القمح	ج	لأن القمح لم يعجبها	د	قلة القمح
3. الدرس الثمين الذي تعلّمه أحمد:							
أ	قيمة الأشياء	ب	البخل	ج	النملة حشرة ذكية	د	الكسل
4. فتح أحمد العلبة بعد:							
أ	يوم	ب	أسبوع	ج	شهر	د	سنة
5. كلمة (توفير) تأتي مضادة لكلمة:							
أ	التخزين	ب	الاقتصاد	ج	التدبير	د	التبذير



تطبيقات فهم المقروء

الصف: السادس	النموذج: 4	نوع النص: معلوماتي
--------------	------------	--------------------

نص الفهم القرائي

النباتات الصحراوية

النباتات التي تعيش في الصحراء عليها أن تقضي فتراتٍ طويلة بدون ماءٍ في درجات حرارةٍ عاليةٍ أو منخفضةٍ. النباتات الصحراوية تعيش حياةً مختلفةً عن تلك النباتات التي تنمو في المناطق الأخرى غير الصحراوية فمثلاً: سيقان التين الشوكي مفلطحة خضراء، لأنها تخزن الغذاء والماء، ولا توجد أوراق حقيقية على هذا النبات. يمكن للشعيرات أن تحمي النبات بالطريقة نفسها التي تحمي بها الحيوان من الحرارة الشديدة الارتفاع أو الانخفاض، وهي أيضاً قادرة على التقليل من فقد الماء. بعض النباتات الصحراوية لها أوراق صغيرة سميكة ذات سطح لا يتبخر من مائها سوى النزر اليسير، وتتعمق جذورها كثيراً في التربة.

اختاري الإجابة الصحيحة لكل مما يلي:

1. الجملة الصحيحة حسب النص :							
أ	النباتات غير الصحراوية تعيش حياة شبيهة بحياة النباتات الصحراوية						
ب	النباتات الصحراوية تعيش في ظروف تختلف عن النباتات غير الصحراوية						
ج	لا فرق بين جميع النباتات في أي منطقة						
د	الأوراق الصغيرة والسميكة تستهلك الماء						
2. النباتات التي تقضي فترة طويلة بدون ماء في درجات حرارة عالية هي:							
أ	النباتات البيئية	ب	النباتات البحرية	ج	النباتات الصحراوية	د	النباتات الجبلية
3. كلمة (النزر) تأتي مرادفة لكلمة:							
أ	القليل	ب	الغزير	ج	الكثير	د	الوفير
4. الشعيرات الموجودة في النباتات:							
أ	تجعل تبخر الماء قليل	ب	تعيش النباتات فترة طويلة بدون ماء	ج	تقلل من فقدان الماء	د	تزيد من فقدان الماء
5. تختزن الغذاء والماء للتين الشوكي:							
أ	الأوراق	ب	الأشواك	ج	الجذور	د	السيقان

الرياضة و الصحة

يقول الحكماء : (العقل السليم في الجسم السليم) ، من هنا جاء اهتمام الإنسان منذ القدم بالرياضة ، فقد كان الصينيون القدماء من أوائل الذين استخدموا الرياضة وسيلة علاجية ، و كانوا يعدونها نظاما تربويا ترويحيا لحياتهم ، أما الهنود فقد اهتموا بالرياضات التي تعتمد على الصبر ؛ فمارسوا ركوب الخيل و الفيلة و المصارعة . و اهتم الفراعنة بها ؛ لأنها جزء من التعاليم الدينية عندهم ، و عدوا اللياقة البدنية شرطاً من شروط الحكم ، و كانوا يُعَدُّون أطفالهم بدنيا و حربيا . كما اهتم الفرس و الرومان بالتربية البدنية بدافع عسكري ؛ لإعداد الأولاد ليكونوا محاربين ؛ فاتَّسَمَتْ رياضتهم بالقوة و العدوانية و القسوة .

و قد حملت رسالة الإسلام توازنا بين الجسد و العقل و النفس ؛ فحَثَّتْ على الاهتمام بالجسد ، إذ أن الإنسان يُسأل أمام ربه عن صحته . و اهتم الصحابة - رضوان الله عليهم - بالرياضة ، لا سيما الجري و السباحة و ركوب الخيل و النبال ؛ لما فيها من فوائد بدنية و صحية تتماشى و روح الإسلام و تعاليمه التي تعنى بتربية الجسوم و العقول و النفوس .

للرياضة أنواع كثيرة منها : المشي ، و الجري ، و رفع الأثقال ، و الألعاب الكروية المختلفة ، و السباحة ، و ركوب الخيل ، و المصارعة ، و التزلج ، و الشطرنج ... ، إذ يمكن للإنسان أن يختار منها ما يناسب قدرته و عمره و ظروفه الخاصة .

و للرياضة فوائد جمة لصحة الجسد ، منها ما نعلمه و منها ما نجهله ، و من هذه الفوائد أنها تبقى القلب في حالة نشاطٍ دائم ، فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد ضخ الجسم المحمل بالأكسجين و الغذاء إلى جميع أنحاء جسمه ، و هذا مهم لمرضى القلب ؛ لحمايتهم من جلطات الشريان التاجي ، و الرياضة تعمل على تقوية العضلات ، و تؤخر أعراض الشيخوخة ، و مثال ذلك أننا نشاهد أشخاصا مُعَمَّرين و لا يعانون من أية أمراض ، عِلْمًا أن أعمارهم قد تجاوزت عقدها الثامن ، كما أن الرياضة تقوي العظام و تحمي من هشاشتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن الرياضة و السمنة ضدان لا يجتمعان ؛ فالرياضة تحافظ على الرشاقة ؛ لأنها تحرق الدهون ، و تشد الجسم ، و تحافظ على الوزن المناسب للإنسان .



بعد قراءتك للنص السابق ، أجبني عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :

١	اهتم الهنود برياضات تتعلق بـ :							
	أ	التعاليم الدينية	ب	الحرب	ج	العلاج	د	الصبر
٢	معنى كلمة (نَبَال) هو :							
	أ	الأثقال	ب	الحجارة	ج	السهام	د	العِصِيّ
٣	الفكرة في الفِقرة الثالثة هي :							
	أ	قلة أنواع الرياضة المناسبة	ب	إمكانية انتقاء أنواع الرياضة	ج	الرياضة تخصّ عُمرًا و قدرات محددة.	د	كثرة أنواع الرياضة يصعّب الاختيار .
٤	سبب اهتمام الفرس و الرومان بالرياضة هو :							
	أ	تعليميّ	ب	صحيّ	ج	عسكريّ	د	عدوانيّ
٥	تكمن أهمية الرياضة لمرضى القلب في :							
	أ	بناء الجسم	ب	تأخير الشيخوخة	ج	الحماية و السلامة	د	تقوية العضلات
٦	الرشاقة مفهوم يدل على :							
	أ	حرق الدهون	ب	زيادة الوزن	ج	الوزن الملائم	د	الثقة بالنفس
٧	الرياضة و السمنة ضدان لا يجتمعان ، و السبب :							
	أ	السمنة سبب للرياضة	ب	الرياضة سبب للرشاقة	ج	الثقة سبب للوزن	د	الرياضة سبب للسمنة
٨	الفكرة الرئيسة في الفقرة الأولى هي :							
	أ	أنواع الرياضة	ب	أهمية الرياضة	ج	مُمارسو الرياضة	د	تاريخ الرياضة
٩	من أسباب تجلط الدم في الشريان التاجي :							
	أ	ضخّ الدم بقوة	ب	زيادة الأكسجين	ج	الشيخوخة	د	عدم ممارسة الرياضة
١٠	الشعب الذي يعدّ اللياقة البدنية شرطًا من شروط الحكم هو :							
	أ	الرومان	ب	الصينيون القدماء	ج	الفراعنة	د	الهنود



الخطر المتربّص على الطرقات

دأب الإنسان عبر مسيرة تطوره الحضاري على توفير سبل الراحة و الأمان في وسائل النقل و المواصلات ، فأعمل عقله ليوفر الوقت و المال و الجهد ،فانفتحت أمامه آفاق جديدة من الإبداعات المتجددة التي توفر الرفاهية و التكنولوجيا لمركبته الخاصة .

و رغم هذه الإنجازات العظيمة إلا أن الإنسان لم يتمكن بعد من الحد من دور وسائل النقل في إزهاق الأرواح و إلحاق الإصابات الجسدية المتنوعة التي تقضّ مضاجع الكثيرين ، و تحرم آلاف البشر الحياة ، و ما يترتب على ذلك من هدر و خسارة للممتلكات ، فتشكّل سيفاً آخر مسلطاً على الرقاب ، دون أن نعلم متى تكون المركبة معول راحة للإنسان ؟ و متى تكون معول قتل له أو تقويض لحياته ؟

إن المسؤولية العظمى تقع على عاتق الشباب في الحد من هذه الحوادث ، و تقليل الأضرار الناتجة عنها لأنهم الشريحة الكبرى ، إذ يجب التزام سبل الوقاية من الحوادث قبل وقوعها ، عملاً بالحكمة القالة : درهم وقاية خيرٌ من قنطار علاج . و لابدّ في سبيل ذلك التأكد من صلاحية المركبة ميكانيكياً ، و أهليتها للسير على الشوارع ، و حيازتها للأوراق الثبوتية السليمة قبل ركوبها ، و حيازة السائق لرخصة تؤهله لقيادة المركبة ، و يبقى على السائق التأكد من وضع حزام الأمان له و للركاب معه ، و مراعاة ظروف الطريق ، و التزام الشاحصات الإرشادية، و الحفاظ على القوانين و الأنظمة المرورية التي تحفظ له و لغيره السلامة و الأمان .و تضمن له العودة السالمة لأسرته ، كما أن على السائقين تمثيل أخلاقيات القيادة ، فهي فن و ذوق و أخلاق .

إن الحياة أغلى من أن تُهدر في لحظة تهوّر ، فلنحافظ عليها . و لتكن مركباتنا آلة بناء وطني و إنساني تحملنا إلى شاطئ الأمان ، لا إلى ضفاف و الألم و الحرمان .



بعد قراءتك للنص السابق أجيبني عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :

١	يسعى الإنسان لتوفير سبل الراحة و الأمان في وسائل تنقله؛ لتوفير الوقت و الجهد و المال، العبارة السابقة تلخص :	أ	الفقرة الأولى	ب	الفقرة الثانية	ج	الفقرة الثالثة	د	الفقرة الرابعة
٢	تحدثت الفقرة الثانية من النص عن :	أ	الإنجازات العظيمة للإنسان	ب	سبل الراحة و الأمان في المركبات	ج	الأضرار المادية	د	القواعد و الأنظمة المرورية
٣	ما المقصود بالصورة الجمالية التالية : (لتشكل سيفاً مسلطاً على الرقاب) ؟	أ	حوادث السير كالسيف المسلط على الرقاب	ب	قطع الطريق كالسيف المسلط على الرقاب	ج	السرعة الزائدة مثل السيف المسلط على الرقاب	د	الأنظمة المرورية مثل السيف المسلط على الرقاب
٤	(درهم وقاية خيرٌ من قنطار علاج) علام تدلّ العبارة السابقة ؟	أ	المال خير من العلاج	ب	الوقاية بعد وقوع الضرر	ج	الوقاية قبل وقوع الضرر	د	إغفال ربط حزام الأمان
٥	معنى كلمة (حيازة) :	أ	امتلاك	ب	ترك	ج	رفض	د	قبول
٦	كيف تكون مركباتنا آلة بناء وطني و إنساني ؟	أ	الاهتمام بالسيارات و الآلات	ب	بناء المنظمات الإنسانية	ج	تطبيق الأنظمة المرورية	د	الدفاع عن الوطن
٧	ما الذي يقضّ مضاجع الملايين من الناس و يسلبهم البسمة ؟	أ	ازدحام الطرقات	ب	حوادث السير اليومية	ج	خسارة الممتلكات	د	الحروب
٨	و أنت تقودين سيارتك وقع أمام نظرك حادث مروري ، ما سببه باعتقادك ؟	أ	إغفال ربط حزام الأمان	ب	انتهاء سريان رخصة القيادة	ج	تأخر الشخص عن مواعده	د	قطع الإشارة الحمراء
٩	من الثقافة الحديثة لأخلاقيات القيادة :	أ	الإجبار على الأنظمة المرورية	ب	حقوق القيادة، ما لي و ما عليّ	ج	الخوف من السجن	د	الاحتراز من الغرامة المالية
١٠	إذا كنت تريدن تصميم لافتة مرورية تخاطبين فيها الآباء ، فما العبارة المناسبة لهم ؟	أ	أسرتك بانتظارك	ب	انتبه للإشارة الحمراء	ج	لا تنتهز يا بني	د	لا تخسر حياتك في دقيقة



أين أمي ؟

أمسك الطفل الصغير بيد أمه ذات البشرة الباهتة و الثياب البالية ، ابتسم لها بحب لأنها تملك خلف هذا المظهر الرثّ قلبا حنوناً خفاقاً بالمشاعر و الأحاسيس . دخل الطفل و أمه طريقاً مظلماً مزدحماً بالناس ، مما جعله يفلت يدها و يفقدها وسط الزحام ، جن جنون الطفل على أمه و أصابته حالة انفعال شديد ، و عصفت به نوبات خوف و غضب عنيفة ، فملأ المكان بكاء و عويلاً و هو يصرخ و يناديها ليعود إلى حضنها ، و لم يكن ذلك أمراً ممكناً . و هنا تقدم شيخ كبير إلى الطفل و قال له : إليك يا صغيري أمّاً جديدة ، نصرةً و مشرقة ، أنيقة الثياب ، اذهب معها إنها أمك الآن ، لكن الطفل المنكوب رفض هذا العرض ، إنهم يعرضون عليه أمّاً أخرى ، و لكنه يرى أمه أجمل الأمهات و أعزهن و أعظمهن لأنها أمه . هكذا الوطن يا أبنائي يظل دوماً أعز مكان .

بعد قراءتك للنص السابق أجوبي عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :									
١	كيف كان مظهر الأم ؟								
	أ	متسخاً	ب	متناسقاً	ج	مهترئاً	د	أنيقاً	
٢	صفي حالة الطفل بعد فقدان أمه ؟								
	أ	هلع	ب	صبر	ج	استسلام	د	أمل	
٣	عرض الشيخ الكبير على الطفل :								
	أ	التحدث معه	ب	حلاً بديلاً	ج	البحث معه	د	ثياباً جديدة	
٤	القيمة المميزة التي ظهرت في النص :								
	أ	محبة الأم لصغيرها	ب	ضبط النفس عند الغضب	ج	الحياة لا تعطينا ما نريد	د	الجوهر أهم من المظهر	
٥	بمّ شبه الكاتب نوبات الغضب العنيفة ؟								
	أ	البحر	ب	الرياح	ج	النار	د	التراب	
٦	ترمز كلمتي (الظلام و الزحام) في النص إلى :								
	أ	الظلام و الزحام الفعلي	ب	الضياع و التشتت	ج	المعارك و الحروب	د	البداية و النهاية	
٧	أيّاً من العبارات التالية تمثل رأياً و ليس حقيقةً بالنسبة للنص ؟								
	أ	أضاع الطفل أمه في الزحام	ب	كانت الأم ذات بشرة باهتة	ج	كان على الطفل أن يتشبث بأمه الجديدة	د	عرض الشيخ الكبير على الطفل استبدال الأم	
٨	تشير كلمة (المنكوب) إلى :								
	أ	المتضايق	ب	المتشائم	ج	المُحرج	د	المفجوع	
٩	ما نوع الأسلوب اللغوي في كلمة (أعزهن) ؟								
	أ	التوكيد	ب	التعجب	ج	التفضيل	د	الترجي	
١٠	ردة فعل الطفل بعد تقديم العرض له :								
	أ	قبول	ب	معارضة	ج	مناقشة	د	رفض	

كتب الجيل القادم

تشير الإحصائيات أنه في عام ٢٠٠٨ و للمرة الأولى في التاريخ تغلبت مبيعات الكتب الإلكترونية في أمازون على الكتب الورقية . و اليوم في عام ٢٠٠٨ أصبحت الكتب الإلكترونية المسروقة أو الموجودة مجانًا على الإنترنت بصيغة PDF تفوق الكتب الورقية بنسبة ١٢٠٠ % في أمريكا ، و مع اختراق حقوق الطبع الملكية زادت النسبة .

و الحقيقة أنه حتى نهاية القرن العشرين لم يظهر أي منافس للكتاب منذ اخترع جوتنبرغ الألماني الطباعة العام ١٤٥٠ ، كانت مطبعته الآلية بداية عصر جديد جعلت من الكتاب حقا مشاعا و ملكا ميسورا بعد أن كان نادرا و محصورا على الأثرياء و الحكماء ، غير أن الأمور بدأت تتغير منذ ظهور الشبكة العنكبوتية - التي غيرت كل شيء في حياتنا - فأصبح هناك ما يعرف باسم الكتاب الإلكتروني الذي يمكن شراؤه و تحميله دون عناء كبير . بدأ الجميع يشعر بالقلق من زوال الكتاب الورقي ، و لكنه ظل متماسكا . و حين تساءلت عن أسباب بقاء الكتاب الورقي على قيد الحياة - حتى الآن - وجدت أن ذلك بسبب بساطته المتناهية التي لم تغلح أي تكنولوجيا في منافستها ، إذ يمكنك مثلا حمل الكتاب في جيبك أو أخذه إلى سريرك ، أو حتى قراءته في رأس الجبل أو أعماق الصحراء . و في المقابل لا تستطيع فعل ذلك مع الشبكة العنكبوتية أو الكمبيوتر أو التلفاز ! كذلك ثمنه الزهيد حيث يستطيع الجميع اقتناؤه مقارنة بأي جهاز إلكتروني . كما يتميز بخصوصية عاطفية و علاقة حميمة لا نشعر بها مع التقنيات الحديثة ، ناهيك على أن محدودية الصور فيه تتيح للدماغ البشري حرية التخيل و أقلمة الموضوع بالطريقة التي يراها .

و لكن رغم كل هذه المميزات لا أستبعد هزيمة الكتاب الورقي خلال سبع سنوات من الآن ، و تحديدا في العام ٢٠٢٥ ، فالتطورات المتلاحقة لتكنولوجيا المعلومات اقتربت كثيرا من مزايا الكتاب الورقي (أعلاه) ، و بدأت تظهر بالتدريج ضمن تقنية المعلومات الحالية . أصبح بقاء الكتاب الورقي غامضا و محيرا تماما مثل الصحف الورقية ، لن يندثر تماما ، و لكنه سيظل نادرا و عزيزا مثل الخيول الأصيلة التي لم يقتلها اختراع السيارات الحديثة .

ربما لا يستطيع أحد الجزم بمستقبل الكتاب الورقي - أمام التطور السريع لتقنية المعلومات - و لكن المؤكد بالنسبة لي أن البقاء سيكون للمحتوى الجيد سواء تم نشره بطريقة إلكترونية أم بطريقة ورقية .

(بتصرّف / للكاتب فهد عامر الأحمد ، صحيفة الرياض ١٤ / ١ / ١٤٤٠ هـ)



بعد قراءتك للنص السابق أجبي عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :

١	استخدم الكاتب في عنوان مقاله :				
أ	الاستفزاز	ب	الاستنكار	ج	التشويق
د	الطرفة				
٢	في عبارة (الكتاب الورقي لا زال على قيد الحياة) استخدم الكاتب :				
أ	معنى صريحا	ب	معنى ضمنيا	ج	معنى حقيقيا
د	معنى مجازيا				
٣	يرى الكاتب أن العلاقة بين الكتاب الإلكتروني و الكتاب الورقي :				
أ	اقتصادية	ب	سببية	ج	ربحية
د	تنافسية				
٤	ذكر الكاتب أسبابا لبقاء الكتاب الورقي مستندا إلى :				
أ	آراء شخصية	ب	آراء المؤلفين	ج	أقوال العلماء
د	بحوث علمية				
٥	من مميزات الكتاب الورقي :				
أ	قراءته	ب	علو تكلفته	ج	رخص ثمنه
د	سهولة البحث عنه				
٦	شبه الكاتب بقاء الكتاب الورقي في قيمته ب :				
أ	الخيول	ب	الغموض	ج	السيارات
د	الصحف				
٧	يعتقد الكاتب أن البقاء :				
أ	لشكل الكتاب	ب	للكتاب الإلكتروني	ج	للكتاب الورقي
د	للمحتوى				
٨	من خلال المقال يحاول الكاتب الدعوة إلى :				
أ	استقراء المستقبل	ب	الحفاظ على الكتاب الإلكتروني	ج	دعم الكتاب الإلكتروني
د	ذكر الحقائق				
٩	أنهى الكاتب النص بخاتمة :				
أ	مفسرة	ب	متحيزة	ج	مغلقة
د	مفتوحة				
١٠	يرى الكاتب أن الحالة الاقتصادية الضعيفة للفرد تؤثر سلبا في :				
أ	اقتناء الفقراء للكتب الإلكترونية	ب	اقتناء الفقراء للكتب الورقية	ج	طباعة الكتب
د	معرفة المؤلفين				



الحوت الأزرق

الحوت الأزرق هو أكبر الحيوانات الثديية التي تعيش في البحار والمحيطات ، ويعتبر من أكبر الكائنات التي ظهرت على وجه الأرض ، حتى أنه أكبر من الديناصورات .

وهو أضخم أنواع الحيتان على الإطلاق ، وهو نوع من الحيتان عديمة الأسنان ، ويتميز بلون جلده الأزرق المائل إلى الدكنة (أو اللون الرمادي) والمنقط بعدد من النقاط الأفتح قليلا في اللون . وهو صاحب أضخم جثة لكائن حي عمر الأرض في القديم والحديث وأعلى نبرة صوت لكائن حي ، ويصدر عن هذه النوعية من الحيتان أصوات عميقة ومدوية ذاتذبذبات منخفضة تنتشر إلى مسافات بعيدة في الوسط المائي مما يمكنها من الاتصال ببعضها البعض عبر مئات الأميال .

ويمكن للحيتان الزرقاء أن تصدر أصواتا أعلى من المحركات النفاثة ، فتستطيع الحيتان التواصل مع حيتان أخرى تبعد عنها ، فتخيلوا أن حوتا يوجد في القاهرة مثلا (لو تخيلنا الكوكب كله محيطات) يستطيع التخاطب مع حوت في الرياض بصوته مباشرة

يتراوح طول الحوت الأزرق البالغ بين ٢٠ مترا و ٣٣ مترا ، أما وزنه فبين ٩٠ طنا و ١٨٠ طنا وأكثر ، وهذا الحوت العملاق يتميز بالهدوء الشديد وبالحياء والخجل .

إن حجم الحوت الأزرق يساوي حجم مكوك الفضاء ! وإذا كنتم لا تتصورون مقدار هذا الحجم تخيل نفسك واقفا أمام مبنى من عشرة طوابق ، ارتفاع هذا المبنى هو طول الحوت الأزرق !

ينمو الحوت الأزرق ليصل طوله إلى ٣٣ مترا ، أي أطول من ملعب كرة سلة ! ويصل وزنه إلى ١٨٠ طنا ، وهو وزن ١٥ حافلة مدرسية ! ويصل وزن لسانه وحده أربعة أطنان ، أي ما يوازي وزن الفيل ! ويمكن أن يقف ١٠٠ شخص داخل فمه !

يحتاج كائن بهذه الضخامة إلى قلب ضخم بالتأكيد ، وبالفعل يساوي حجم قلب الحوت حجم سيارة ميني كوبر ويزن حوالي ٩٠٧ كجم ، ويضرب قلبه من ٥ إلى ٦ مرات فقط في الدقيقة ويمكن الشعور بنبضه على بعد أكثر من ثلاثة كيلومترات .

أما بالنسبة لغذاء هذا العملاق ، فيمكنكم تخيل حجم وجبته الهائلة ، يأكل الحوت البالغ قرابة ٤ أطنان من الغذاء يوميا، حيث تتغذى هذه المخلوقات بصفة أساسية على الكريل وهي صغار القشريات الشبيهة بالجمبري ، حيث يقوم الحوت بملء فمه بكمية ضخمة من الماء ثم يغلق فمه على هذه الكمية ويبدأ في استخدام لسانه للضغط على الماء ليمر من خلال أسنانه التي يتعلق بها الطعام بينما يمر تيار الماء .

وهو يسبح على سطح مياه البحر والمحيطات بسرعة تتراوح بين ٢٠ كم/س و ٥٠ كم/س . ويعيش في مجموعات صغيرة أو كبيرة . ويتراوح عمر الحوت من أفراد بين ٣٠ و ٨٠ سنة . وأنثى الحوت الأزرق أكبر حجما من الذكر ، مما يعينها على حمل ورعاية صغارها ، وتضع الإناث مولودا واحدا كل ٢ إلى ٣ سنوات ، بعد فترة حمل تتراوح بين ١٠ إلى ١٢ شهرا .

ومن المؤسف أن شركات صيد الأسماك جارت على الحوت الأزرق طوال النصف الأول من القرن العشرين حتى كادت تفتنيه . ويمثل صيده ٩٠٪ من صناعة صيد الحيتان . ونتيجة لذلك أخذت أعداده في التناقص المستمر في مختلف البحار والمحيطات حتى أوشك هذا النوع العملاق على الانقراض ، وليس أدل من ذلك من أن الأعداد المتوقعة اليوم من هذا الحيوان العملاق لا تكاد تتعدى أحد عشر ألفا من أصل يزيد على المئتي ألف وذلك بفعل كل من الصيد الجائر والتلوث البيئي .

بعد قراءتك للنص السابق أجيبني عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :

١	ما الغاية من النص ؟	أ	تقديم معلومات عن الكائنات البحرية المنقرضة .	ب	المقارنة بين أنواع الحيتان المختلفة في المحيطات	ج	تقديم معلومات عن الحوت الأزرق وحمايته من الانقراض .	د	استعراض أنواع الكائنات البحرية
٢	معنى كلمة (الإطلاق) الواردة في الفقرة الثانية من النص :	أ	القذف بصوت مدوّ	ب	التسريح والإخراج	ج	دون أي استثناء	د	الذهاب بسرعة
٣	نوع مقال (الحوت الأزرق) :	أ	شخصي	ب	علمي	ج	اجتماعي	د	نقدي
٤	ضد كلمة (الحياء) :	أ	الحشمة	ب	الوقاحة	ج	الانكسار	د	الخجل
٥	أخذت أعداد الحوت الأزرق في التناقص المستمر حتى أوشك هذا النوع على الانقراض ، ما الذي يفسر حدوث ذلك من النص ؟	أ	الحوت الأزرق أكبر الحيوانات الثديية .	ب	الصيد الجائر والتلوث البيئي	ج	ضخامة الحوت الأزرق	د	غذاء الحوت الأزرق الذي يقارب أربعة أطنان يوميا
٦	جميع العبارات التالية حقائق ماعدا رأي واحد وهو :	أ	الحوت الأزرق أضخم أنواع الحيتان	ب	طول الحوت الأزرق البالغ بين ٢٠م إلى ٣٣ م .	ج	للحيتان أصوات عميقة ومدوية ذاتذبذبات منخفضة	د	يمكن أن يقف ١٠٠ شخص داخل فم الحوت الأزرق .
٧	تدل عبارة (ويمكن الشعور بنبضه على بعد أكثر من ثلاثة كيلو مترات) على :	أ	قوة النبض	ب	سرعة النبض	ج	عدد النبضات	د	ارتفاع صوت النبضات
٨	السؤال المناسب للفقرة السابعة :	أ	ما حجم قلب الحوت الأزرق ؟	ب	بم يتميز جلد الحوت الأزرق ؟	ج	علام يتغذى الحوت الأزرق ؟	د	كم تبلغ سرعة الحوت الأزرق عند السباحة ؟
٩	رتبي الأفكار الآتية حسب تسلسل ورودها في النص بوضع الرقم المناسب أمام كل منها								
	سرعة الحوت الأزرق في البحار والمحيطات								
	أسباب تعرض الحوت الأزرق للانقراض								
	غذاء الحوت الأزرق								
١٠	يقلل أحد الأشخاص من إمكانية تأثر حياة الحيتان الزرقاء بالصيد الجائر نظرا لضخامتها وضآلة الإنسان وقدراته ، كيف يمكنك الرد على رأيه بناء على ما ورد في النص من معلومات ؟								
									
									
									



التلوث البيئي و علاقته بصحة الإنسان

إنّ تلوث البيئة هو أحد أهم مصادر الخطورة على صحة الإنسان . وتزداد خطورة التلوث البيئي خاصةً في البلدان النامية حيث تلعب عوامل الفقر ونقص الاستفادة من التقنية الحديثة وضعف تطبيق القوانين البيئية دوراً أساسياً في ارتفاع مستويات التلوث .

إلا أن علاقة التلوث البيئي بالصحة والمرض تعدّ أمراً معقداً ، وغالباً ما يصعب توصيفها أو إثبات علاقة سببية بينهما . فعلى سبيل المثال : فإن مستويات التعرض للمخاطر البيئية غالباً ما تكون غير محددة أو غير معروفة بسبب نقص الترصد الوبائي ، بالإضافة إلى الاختلافات الطبيعية الموجودة بين الأفراد مثل السن والجنس . وقد يحدث التعرض للمخاطر البيئية عن طريق أكثر من مصدرٍ وبأكثر من وسيلةٍ وفي معظم الأحيان يكون التعرض لملوثٍ واحدٍ سبباً لحدوث أكثر من مرضٍ .

كما أن الأمراض الناتجة بسبب التعرض للملوثات البيئية تحتاج إلى وقتٍ طويلٍ قد يصل إلى عشرات السنين مما يصعب معه إثبات علاقة التعرض للملوثات البيئية بحدوث المرض هذا بالإضافة إلى التأثير السلبي للتعرض التراكمي (بمعنى التعرض لجرعاتٍ قليلةٍ بشكلٍ مستمرٍ لفترةٍ زمنيةٍ طويلةٍ) وتزداد الخطورة عند التعرض لأكثر من ملوثٍ في وقتٍ واحدٍ حيث قد يؤثر أحدهما على الآخر مما يضعف من خطورته .

وفي الآونة الأخيرة كانت هناك عدد من المحاولات لتقدير عبء الأمراض الناتجة عن التلوث البيئي على المستوى العالمي وقد وجد أن حوالي ٩٪ من إجمالي عبء المرض يرتبط بالتلوث البيئي وبشكلٍ خاصٍ في البلدان النامية .

إنّ تلوث الماء وضعف مستوى الإصحاح والنظافة وتلوث الهواء داخل وخارج المنازل تعد من أهم مصادر التعرض للأمراض في القرى والمدن . ومما لاشك فيه فإن تقدير عبء الأمراض المرتبطة بالبيئة يساعد على تحديد الملوثات ذات الأولوية التي تحتاج إلى وضع سياساتٍ ؛ للوقاية والحماية من أخطارها ويساعد أيضاً على وضع مؤشرات للأداء في البيانات الداعمة للصحة وتحديد الفئات الأكثر عرضةً للأمراض المرتبطة بالتلوث البيئي هذا بالإضافة إلى تقييم الإجراءات الوقائية التي تمّ اتخاذها .

وفي سبيل مواجهة التحديات البيئية التي تهدد الناس في صحتهم انطلق مفهوم المدن الصحية بأن تكون بيئة المدينة أو القرية في المستوى الذي يخدم الصحة ويعززها ، مما يستدعي التنسيق والعمل المشترك بين مختلف القطاعات ذات العلاقة بالصحة والبيئة بالإضافة إلى تضافر جهود جميع أفراد المجتمع لخدمة مدينتهم ، ولتنمية الحياة فيها .



بعد قراءتك للنص السابق أجيب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :									
١	مضاد كلمة (التلوث) :								
	أ	التدنس	ب	التحسن	ج	التطهير	د	التنظيم	
٢	كلُّ مما يلي من عوامل ارتفاع مستويات التلوث في البلدان النامية كما وردت في الفقرة الأولى ، ما عدا :								
	أ	نقص الاستفادة من التقنية الحديثة		الفقر	ج	ضعف تطبيق القوانين البيئية	د	ضعف مستوى الإصحاح والنظافة	
٣	المقصود بعبارة (تقدير عبء الأمراض) ، الواردة في الفقرة الرابعة :								
	أ	حساب آثاره	ب	الرفع من قدره	ج	بيان قدرته	د	تقليل آثاره	
السؤال المناسب للفقرة الخامسة :									
٤	أ	ما معدل عبء الأمراض المرتبطة بالتلوث البيئي ؟	ب	ما نتائج تقدير عبء الأمراض المرتبطة بالبيئة ؟	ج	ما نوع العلاقة بين الصحة والتلوث البيئي ؟	د	لماذا يحدث التلوث داخل وخارج المنازل ؟	
رتبي الأفكار التالية حسب ورودها في النص :									
٥	-	التوجه إلى تحويل البيانات المختلفة إلى مدن صحية تعزز الصحة . ()							
	-	صعوبة توصيف العلاقة بين التلوث البيئي والصحة والمرض . ()							
	-	زيادة معدل الأمراض الناتجة عن التلوث البيئي في البلدان النامية . ()							
	-	تعدد مصادر تلوث البيئة وخطورتها على صحة الإنسان . ()							
٦	المجال الذي ينتمي إليه النص السابق :								
	أ	علمي	ب	صحي	ج	بيئي	د	وطني	
٧	لماذا يصعب إثبات وجود علاقة سببية بين التلوث البيئي والصحة ؟								
.....									
.....									
.....									
.....									
.....									
٨	ضعي كلمة (صح) أو (خطأ) أمام كل عبارة مما يلي بناء على ورودها في النص :								
	-	انطلق مفهوم المدن الصحية لمواجهة التلوث الذي يهدد صحة الناس . ()							
	-	من أساليب الحد من مشكلة التلوث إنتاج نفط خالٍ من الرصاص . ()							
	-	من الحلول المقترحة لمواجهة التحديات البيئية تشجير التربة . ()							
	-	قد يحدث التعرض للمخاطر البيئية بأكثر من وسيلة وعن طريق أكثر من مصدر . ()							
قررت الدولة أن تطبق مفهوم المدينة الصحية على إحدى المدن ، اكتبتي توقعاتك حول ما سيحدث في هذه المدينة مستندة إلى المعلومات الواردة في النص .									
٩									
.....									
.....									
.....									
.....									



الزراعة العضوية

للمحافظة على صحة الإنسان بدأ الكثير من بلدان العالم في السنوات الأخيرة يتجه إلى تطبيق نظم زراعية أطلق عليها (الزراعة العضوية) .

فالزراعة العضوية هي نظام حيوي مأخوذ من الطبيعة ، وهي نظام إنتاج غير مسموح فيه استخدام المركبات المصنعة مثل المبيدات الحشرية والأسمدة الكيميائية والمهرمونات والمواد الحافظة ، والتي هي في الواقع سموم نتناولها يوميا في غذائنا ، ونطعم منها أبنائنا ، وهذه المبيدات الصناعية تدمر صحتنا ، وثبت تسببها في كثير من الأمراض الخطيرة مثل الفشل الكلوي وتليف الكبد وسرطان الكبد ... الخ .

والنظر إلى الزراعة بهذا المفهوم سوف يحدّ من زيادة التلوث البيئي ، كما سوف يحسن تدريجيا من صحة الأفراد ومن الأحوال الزراعية على المدى الطويل . كما أن المنتجات العضوية المتوافقة مع معايير السلامة العضوية تعتبر إحدى ركائز الوقاية الصحية والمحافظة على البيئة في الدول المتقدمة . حققت المنتجات الزراعية العضوية انتشارا وتناميا ملحوظين في السنوات الأخيرة في الكثير من دول العالم ، وأصبح إقبال المستهلكين على المنتجات العضوية يفوق بكثير ما كان متوقعا ؛ ليس فقط في الدول المتقدمة بل في جميع أنحاء العالم ؛ فلقد أصبح المنتج العضوي عنصرا هاما في التنافس الإستراتيجي لتجار المنتجات الزراعية في كثير من دول العالم .

ومن أهم مميزات المنتجات الزراعية العضوية :

- ١- إنتاج غذاء صحي آمن خال من المبيدات والكيماويات والعناصر الضارة ، مثل العناصر الثقيلة والمواد المهندسة وراثيا والمهرمونات ، ولا تتعدى فيه نسبة النترات الحدود الصحية الآمنة .
- ٢- لا يسمح باستخدام الشعاع .
- ٣- تشجيع وجود نظام حيوي متوازن يشتمل على النباتات والحيوانات والكائنات الحية الدقيقة وفلورا التربة .
- ٤- الاستعمال الآمن والصحي للمياه ومصادرها ومنع تلوثها .
- ٥- تقليل جميع صور التلوث والمواد ذات الجينات المعدلة وراثيا .
- ٦- توفير مناخ صحي آمن للعاملين في مجال إنتاج المنتجات العضوية خلال فترة العمل .

وفي دراسة على العديد من محاصيل الفاكهة والخضر بغرض مقارنة القيمة الغذائية لكل من الأصناف المزروعة بالنظام التقليدي ومثيلاتها المنتجة بالنظام العضوي ، تبين وبصفة عامة أن المنتجات الزراعية العضوية تحتوي على كميات أعلى من فيتامين (ج) والحديد والماغنيسيوم والفسفور ، والعديد من المعادن الغذائية الهامة لتغذية الإنسان . وتحتوي على كميات أقل بكثير جدا من المعادن الثقيلة الضارة بصحة الإنسان مثل الكالسيوم والزنك والرصاص والنترات و الصوديوم .



بعد قراءتك للنص السابق أجيب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :

١	ما الغاية من النص ؟						
أ	بيان نسب استهلاك العالم للمنتجات العضوية	ب	تقديم معلومات حول الزراعة العضوية	ج	المقارنة بين الفواكه والخضروات في الزراعة العضوية .	د	المقارنة بين الزراعة العضوية والزراعة البدائية
٢	نوع النص :						
أ	سردي	ب	قصصي	ج	حواري	د	إرشادي
٣	ما الهدف من الزراعة العضوية ؟						
أ	توفير منتجات غذائية صحية باستخدام المواد الحافظة .	ب	توفير منتجات غذائية صحية باستخدام الهندسة	ج	توفير منتجات غذائية طبيعية صحية مع الحفاظ على البيئة	د	توفير منتجات غذائية صحية باستخدام المبيدات الحشرية
٤	ما معنى (المدى الطويل) في الفقرة الثالثة ؟						
أ	الحد الأقصى	ب	المجال الضروري	ج	المسافة البعيدة	د	الزمن المطلق
٥	السؤال الذي يجب عنه النص هو :						
أ	ما القيمة الغذائية للمنتجات الزراعية العضوية ؟	ب	ما الفرق بين زراعة الفواكه العضوية والخضر العضوية ؟	ج	ما الدول التي اعتمدت الزراعة العضوية ؟	د	في أي عام تم تطبيق نظام (الزراعة العضوية) ؟
٦	٦- التركيب اللغوي (الزراعة العضوية) مثل :						
أ	الفواكه مفيدة	ب	الخضروات الطازجة	ج	أحبة القمح	د	يزرع الفلاح
٧	ضعي علامة ✓ أو x بناء على ورودها في النص :						
أ-	المنتجات العضوية تحتوي على كميات أقل بكثير جدا من النترات والصوديوم . ()						
ب-	ارتفاع ثمن الوجبات العضوية لجودتها و ندرة وجودها في الأسواق . ()						
ت-	من مميزات الزراعة العضوية إنتاج غذاء صحي آمن خال من الكيماويات . ()						
ث-	تستخدم بعض المستشفيات والمراكز الصحية والفنادق المنتجات العضوية لفائدتها ()						

بناء على المعلومات الواردة في النص ، حددي نوع الزراعة بوضع كلمة (عضوي) أو (غير عضوي) أمام كل نوع :	
٨ - طماطم تم إنتاجها باستخدام أسمدة طبيعية خالية من الكيماويات . () - تمور تم إنتاجها بعد استخدام مستخلصات عشبية طبيعية لمكافحة الآفات الحشرية بها . () - ليمون تم زراعته في تربة معالجة بالمواد الكيميائية . () - توت تم إنتاجه في مزارع تستخدم مياه الصرف الصحي غير المعالج في الري . ()	
لخصي مميزات المنتجات الزراعية العضوية في خريطة معرفية .	
	٩
هناك من يقول أن المنتجات العضوية ليست أكثر صحة من المنتجات العادية . كيف يمكنك الرد معارضة على هذا القول ، بناء على ما ورد في النص من معلومات ؟	
..... 	١٠



النبوغ

من العجز أن يزدري المرء نفسه فلا يقيم لها وزنا ، وأن ينظر إلى من هو فوقه من الناس نظر الحيوان الأعجم إلى الإنسان ، وعندي أن من يخطئ في تقدير قيمته مستعليا خيرا ممن يخطئ في تقدير نفسه متدنيا ، فإن الرجل إذا صغرت نفسه في عين نفسه يأبى لها من أحواله وأطواره إلا ما يشاكل منزلتها عنده ، فتراه صغيرا في علمه ، صغيرا في أدبه ، صغيرا في مروءته وهمته ، صغيرا في ميوله وأهوائه ، صغيرا في جميع شؤونه وأعماله ، فإن عظمت نفسه عظم في جانبها كل ما كان صغيرا في جانب نفسه الصغيرة .

ولقد سأل أحد الأئمة العظماء ولده وكان نجيبا : أي غاية تطلب في حياتك يا بني ؟ وأي رجل من عظماء الرجال تحب أن تكون ؟ فأجابه : أحب أن أكون مثلك . فقال : ويحك يا بني ! لقد صغرت نفسك ، وسقطت همتك ، فلتبك على عقلك البواكي ، لقد قدرت لنفسك في مبدأ نشأتك أن أكون كعلي بن أبي طالب - رضي الله عنه - فما زلت أجد وأكدح حتى بلغت المنزلة التي تراها ، وبينني وبين علي ما تعلم من الشأو البعيد والمدى المستحيل ، فهل يسرُّك وقد طلبت منزلتي أن يكون ما بينك وبينني من المدى مثل ما بيني وبين علي رضي الله عنه ؟

فيا طالب العلم ، كن عالي الهمة ، ولا يكن نظرك في تاريخ عظماء الرجال نظرا يبعث في قلبك الرهبة والهيبة فتتضاءل وتتصاغر ، وحذار أن يملك اليأس على قوتك وشجاعتك فتستسلم استسلام العاجز الضعيف ، وتقول من لي بسلم أصعد عليها إلى السماء حتى أصل قُبَّة الفلك فأجالس فيها عظماء الرجال .

يا طالب العلم ، أنت لا تحتاج في بلوغك الغاية التي بلغها النابغون من قبلك إلى خلق غير خلقك ، وجو غير جوِّك ، وسماء وأرض غير سماءك وأرضك ، وعقل وأداة غير عقلك وأدائك ، ولكنك في حاجة إلى نفس عالية كنفوسهم ، وهمة عالية كهممهم ، وأمل أوسع من رقعة الأرض وأرحب من صدر الحليم ، ولا يقعدن بك عن ذلك ما يهمس به حاسدوك في خلواتهم من وصفك بالوقاحة أو السماجة ، فنعم الخلق هي إن كانت السبيل إلى بلوغ الغاية النبيلة ، فامض على وجهك ودعهم في غيهم يعمهون .

إن للمتعلم جناحان عظيمان يطير بهما إلى سماء المجد والشرف : علو الهمة ، والفهم في العلم .



بعد قراءتك للنص السابق أجيبى عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :

١	أ	أن يزدرى المرء نفسه	ب	أن يقدر المرء قيمة نفسه .	ج	أن يكون صغيرا في عين نفسه .	د	أن يحتاج إلى غيره في بلوغ غايته
٢	أ	علمي	ب	تاريخي	ج	وطني	د	تربوي
٣	أ	اليأس والاستسلام	ب	علو الهمة	ج	النظر إلى تاريخ العلماء	د	مجالسة عظماء الرجال
٤	أ	التقدير المتدني للنفس	ب	النظر إلى العلماء برهبة	ج	أرض وسماء مخلفتين	د	همة عالية وأمل واسع
٥	أ	يشبه وبماثل	ب	يضبط الحركات بالشكل	ج	يحدث مشكلة	د	يرسم أشكالا
٦	أ	أيدها وطلب منه أن يضع لنفسه أهدافا واضحة وخططا جيدة	ب	أيدها وطلب منه ألا يلتفت إلى حسد الحاسدين ولا يتأثر بهم	ج	رفضها وأمره أن يكون مثل والده في إنجازاته	د	رفضها وطلب منه أن يقتدي بشخصية ذات شأن أعلى من أبيه
٧	أ	تقدير قيمة المرء لنفسه مستعليا خير منه متدنيا .	ب	تساؤل النفس إن نظرت إلى العظماء نظرة رهبة وهيبة	ج	حاجة طالب العلم إلى علو الهمة والفهم في العلم لبلوغ الغاية	د	الاستماع إلى الحاسدين يثبط الهمم
٨	أ	ما هدف ابن الإمام في حياته ؟	ب	كيف يزدرى المرء نفسه ؟	ج	مم حذر الكاتب طالب العلم ؟	د	بم يصل المتعلم إلى سماء المجد ؟
٩	استعيني بمعلومات النص لعقد مقارنة بين شخصين أحدهما مقدر لنفسه والثاني مستهين بنفسه .							
١٠	عادت أختك الصغرى حزينة من المدرسة لأن إحدى صديقاتها حسدتها و استهزأت بأحلامها وطموحاتها، عززي في أختك قيمتها مستفيدة بما ورد في النص .							



طبقات الأرض

إذا قدّم لك شخص هدية مغلفة فكيف يمكنك معرفة ما بداخلها دون أن تفتحها ؟ يمكنك حملها و رجها بلطف أو وزنها ، يمكن أن تبحث عن دلائل أخرى تساعدك على تعرّف ما بداخلها ، و لأنك لا تستطيع رؤية ما بداخلها فإن الملاحظات التي تقوم بها تسمى ملاحظات غير مباشرة .

و قد استخدم الجيولوجيون أسلوب الملاحظات غير المباشرة أيضا لمعرفة ما يوجد في باطن الأرض ، فعلى الرغم من أن أفضل طريقة لمعرفة محتويات باطن الأرض تتمثل في حفر نفق إلى مركزها ؛ إلا أن تنفيذ ذلك ضرباً من المستحيل ؛ فأعمق المناجم على الأرض لا يمثل سوى خدش على سطحها ، في حين يتطلب الوصول إلى مركزها حفر نفق بعمق أكثر من ٦٠٠٠ كم . إن استخدام الجيولوجيين لأسلوب الملاحظة غير المباشرة يعني جمع أدلة مختلفة عن مكونات باطن الأرض ، و يتطلب ذلك دراسة الزلازل و الصخور المكشوفة على سطح الأرض .

طبقات الأرض :

و اعتماداً على أدلة الأمواج الزلزالية و الأدلة الصخرية وضع العلماء نموذجاً لباطن الأرض يوضح أنه يتكون على الأقل من أربعة نطاقات مميزة وهي : اللب الداخلي ، و اللب الخارجي ، و الستار (الوشاح) ، و القشرة . و يمكن تشبيه باطن الأرض بتركيب ثمرة الخوخ التي تتألف من قشرة رقيقة تغلف الجزء الرطب السميك الذي تأكله ، و يلي ذلك فجوة كبيرة تغلف البذرة .

اللب الداخلي :

يشبه لب الأرض الفجوة و البذرة في ثمرة الخوخ ، و قد تم تقسيمه إلى جزأين مختلفين : أحدهما سائل و الآخر صلب . يسمى النطاق الواقع في مركز الأرض باللب الداخلي ، و هو صلب ، و هذا الجزء من الأرض يتميز بكثافة مرتفعة ، و يتكون معظمه من الحديد . و عندما تصل إليه الأمواج الزلزالية تزداد سرعتها ، مما يدل على وجوده في الحالة الصلبة . الظروف في اللب الداخلي ظروف قاسية مقارنة بسطح الأرض ؛ فدرجة الحرارة هناك حوالي ٥٠٠٠ س ، كما أن الضغط مرتفع جداً بسبب ثقل الصخور المحيطة .

اللب الخارجي :

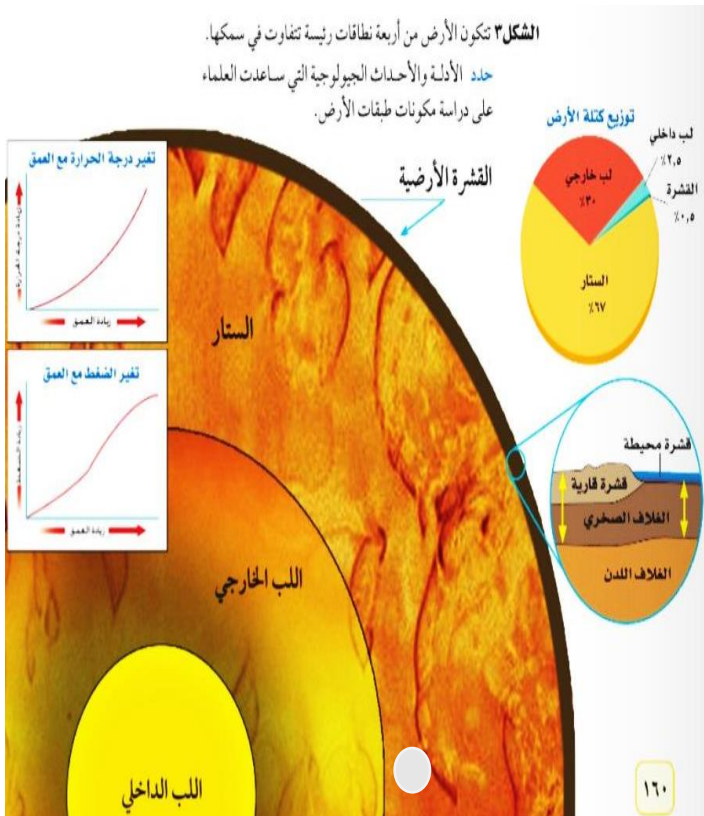
يقع اللب الخارجي فوق اللب الداخلي للأرض ، و يعتقد أنه يتكون من عناصر منصهرة ، و قد استنتج العلماء أنه موجود في الحالة السائلة ؛ لأنه تسبب في انقطاع نوع من الموجات الزلزالية و انخفاض في سرعة نوعٍ ثانٍ .

الستار :

و هي الطبقة الموجودة في باطن الأرض و تعلو اللب الخارجي ، و هي تشبه الجزء الرطب الذي تأكله في نموذج حبة الخوخ . و يعد الستار النطاق الأكبر في باطن الأرض ، و على الرغم من كونه صلباً إلا أنه يتحرك ببطء شديد كالمعجون .

القشرة :

النطاق الخارجي من الأرض هو القشرة ، و هو يشبه القشرة الرقيقة في نموذج ثمرة الخوخ ، و بمقارنة سمك القشرة بسمك باقي النطاقات فإنها تبدو رقيقة و غير منتظمة السمك ؛ إذ يقل سمكها تحت المحيطات و يزداد في القارات . و جميع المعالم الموجودة على سطح الأرض هي جزء من القشرة .



طبقات الأرض

بعد قراءتك للنص السابق أجيب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة :

١	وجه الشبه بين تركيب باطن الأرض و ثمرة الخوخ هو :						
أ	التركيب الداخلي للثمرة مع العناصر الخارجية لنموها .	ب	القشرة التي تغلف جزءا رطبا يتبعها بذرة	ج	سماكة الأجزاء و المكونات الداخلية للثمرة	د	دقة محتويات الثمرة و العناصر الغذائية فيها .
٢	سُمك قشرة الأرض يكون :						
أ	ثابت في البر و البحر	ب	زائد في البر و البحر	ج	قليل في البحر زائد في البر	د	قليل في البر زائد في البحر
٣	الجزء الذي يلي القشرة الأرضية هو :						
أ	الستار	ب	اللب الداخلي	ج	اللب الخارجي	د	الغلاف الصخري
٤	(الجيولوجيون) هم من يهتمون بدراسة :						
أ	التاريخ البشري و تحولاته	ب	الغذاء و محتوياته	ج	سطح الأرض و مكوناته	د	الكائنات الحية بأنواعها
٥	من خلال الصورة يمثل اللب الداخلي من توزيع كتلة الأرض ما نسبته :						
أ	٥,٥	ب	٢,٥	ج	٥,٢	د	٣,٥
٦	بالنظر إلى الرسم البياني في الشكل السابق ؛ فإن الضغط و درجة الحرارة يقلان بـ :						
أ	زيادة العمق في باطن الأرض	ب	قلة العمق في باطن الأرض	ج	قلة كثافة سطح الأرض	د	زيادة كثافة سطح الأرض
٧	العلاقة بين الكلمتين (طبقات - الأرض) تشبه العلاقة بين كلمتي :						
أ	ثمار - بذور	ب	طعام - ماء	ج	أجهزة - جسم الإنسان	د	زلازل - براكين
٨	نوع النص السابق :						
أ	علمي	ب	أدبي	ج	نقدي	د	اجتماعي
٩	الكثافة و درجة الحرارة و الضغط أقل ما تكون في طبقات الأرض في :						
أ	القشرة	ب	الستار	ج	اللب الداخلي	د	اللب الخارجي
١٠	كلما تعمقنا في طبقات سطح الأرض الداخلية ، كلما اقتربنا عن القشرة الأرضية . واحدة من الكلمات التالية وُضعت خطأ في العبارة السابقة ، هي :						
أ	تعمقنا	ب	الداخلية	ج	اقتربنا	د	الأرضية

دليل

المهارات المستهدفة في الاختبارات الوطنية نافس

للمف السادس الابتدائي









إن التعليم في السعودية هو
الركيزة الأساسية التي نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو التقدم
والرقي في العلوم والمعارف.

خادم الحرمين الشريفين الملك

سَـلَامُكَ بِنْتُ عَبْدِ الْعَزِيزِ السَّعُودِيَّ



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل
سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر
على مراحل التعليم المبكر.

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

مقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استناداً إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (١٠٨) وتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام".

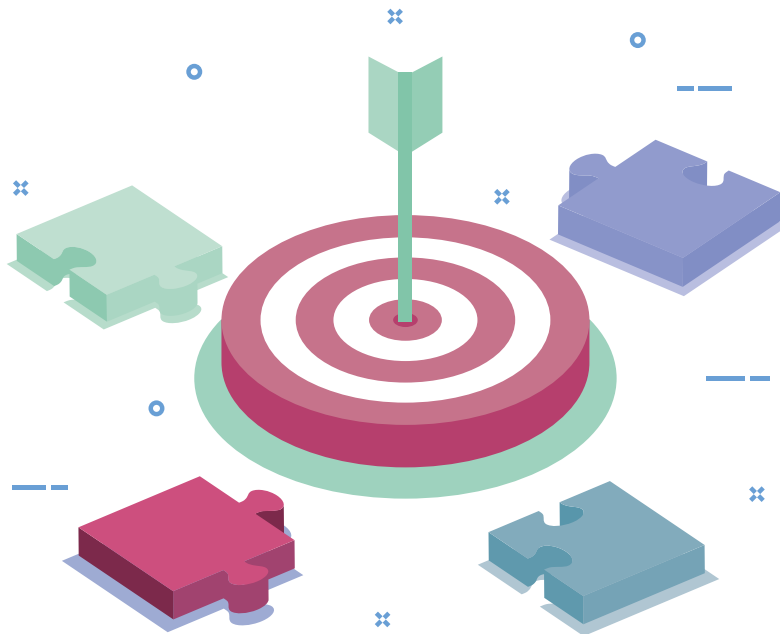
وتسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية ٢٠٣٠).

لذا نجد أن الاختبارات الوطنية (نافس) أداة حاسمة للوقوف على نواتج التعلم في المجالات الدراسية الثلاثة الرياضيات والعلوم والقراءة)، وتوفر مؤشرات أداء قابلة للمقارنة على المستوى الوطني، ورصد التقدم المتحقق للمدارس عبر فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى مقارنة هذه النتائج بالدراسات الدولية.

أهداف الاختبارات



- 1 تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس
- 2 تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم
- 3 توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه
- 4 تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء
- 5 قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها



الصف السادس الابتدائي

قراءة

محتوى مجال القراءة في نهاية الصف السادس

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف السادس على
قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء
ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع
التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في
جمل مفيدة.



تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج
حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه
ووظيفته.



تقويم النص المقروء، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر
الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام
وسائل الإقناع والتعليل.



إِنَّ الْحِفْظَ بِالتَّغْلِيْبِ هُوَ أَحَدُ وَسَائِلِ حِفْظِ الْأَغْذِيَّةِ وَحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَفِ وَالتَّلَوُّثِ، وَيُعَدُّ مِنْ وَسَائِلِ حِفْظِ الْغِذَاءِ الْمُسْتَدِيمِ. وَيُقْصَدُ بِحِفْظِ الْأَغْذِيَّةِ بِالتَّغْلِيْبِ، تَغْبِئُهَا بِطَرِيقَةٍ تَقْنِيَّةٍ حَدِيثَةٍ دَاخِلَ غُبُوتٍ مُنَاسِبَةٍ مَحْكَمَةِ الْقُمْلِ، ثُمَّ مُعَامَلَتِهَا حَرَارِيًّا الْمُعَامَلَةَ الْكَافِيَّةَ لِلْقَضَاءِ عَلَى جَمِيعِ صُورِ الْفَسَادِ الْمَيَكْرُوبِيِّ وَالْكِيْمِيَائِيِّ لِلدَّرَجَةِ الَّتِي تَسْمَحُ قَدْرَ الْإِمْكَانِ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّفَاتِ الْمَرْغُوبَةِ فِي الْغِذَاءِ. وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ فَوَائِدِ التَّغْلِيْبِ إِلَّا أَنَّهُ يُؤَثِّرُ عَلَى الصِّفَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلْغِذَاءِ؛ أَيْ: يُؤَثِّرُ بِصِفَةِ عَامَّةٍ عَلَى جُودَةِ الْغِذَاءِ فَيَتَأَثَّرُ لَوْنُهُ وَنَكهَتُهُ، كَمَا تَتَأَثَّرُ الْفِيْتَامِيْنَاتُ الدَّائِبَةُ فِي الْمَاءِ بِالْمُعَامَلَةِ الْحَرَارِيَّةِ. وَلِضَمَانِ اسْتِهْلَاكِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ بِصُورَةٍ آمِنَةٍ تَنْبَغِي مُرَاعَاةَ عِدَّةِ نَوَاحٍ عِنْدَ شِرَاءِ الْمُعَلَّبَاتِ، وَمِنْ ذَلِكَ التَّأَكُّدُ مِنْ أَنَّ مُدَّةَ الصَّلَاحِيَّةِ لِلْمُنْتَجِ لَا تَزَالُ سَارِيَّةَ الْمَفْعُولِ، مَعَ تَجَنُّبِ الْمُعَلَّبَاتِ الَّتِي يَظْهَرُ عَلَيْهَا الْإِعْوَجَاجُ أَوْ الْإِنْتِفَاحُ، كَمَا يَنْبَغِي الْإِنْتِبَاهُ عِنْدَ شِرَاءِ الْأَغْذِيَّةِ الَّتِي تُرِكَتْ دُونَ تَبْرِيدٍ وَقَدْ كُتِبَ عَلَيْهَا (تُحْفَظُ مُبَرَّدَةً أَوْ مُجَمَّدَةً). وَيَنْبَغِي تَوْحِي الْحَذَرِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْمُعَلَّبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ، وَعَلَى مُسْتِهْلِكِ الْمُعَلَّبَاتِ الْمُحَافَظَةَ عَلَى جُودَةِ الْمُنْتَجِ وَسَلَامَتِهِ فِي الْمَنْزِلِ كَالِإِهْتِمَامِ بِاتِّبَاعِ طَرِيقِ الْحِفْظِ وَالتَّخْزِينِ الصَّحِيحَةِ وَالْمُنَاسِبَةِ الَّتِي تُكُونُ مُوَضَّحَةً فِي بِطَاقَاتِ تَغْلِيْفِ الْمُنْتَجِ، وَعَدَمَ الْإِسْتِهَانَةِ بِذَلِكَ، وَتَزِيدُ الْحَاجَةَ لِهَذَا الْإِهْتِمَامِ عِنْدَ اسْتِهْلَاكِ الْأَغْذِيَّةِ السَّرِيعَةِ الْفَسَادِ، كَالْحَلِيبِ وَاللُّحُومِ، الَّتِي يَجِبُ حِفْظُهَا فِي الثَّلَاجَةِ خُصُوصًا بَعْدَ فَتْحِهَا وَيَفْضَلُ اسْتِهْلَاكِ الْمَادَّةِ الْغِذَائِيَّةِ بَعْدَ فَتْحِهَا مُبَاشَرَةً وَالْجُرْصِ عَلَى تَجَنُّبِ اسْتِهْلَاكِ الْأَغْذِيَّةِ ذَاتِ الرَّائِحَةِ الْمَتَغَيِّرَةِ أَوْ الْمَلُوتَةِ. وَهَنَاقُ نُقْطَتَانِ جَدِيرَتَانِ بِالْعِنَايَةِ، الْأُولَى: هِيَ الْإِهْتِمَامُ بِنِظَافَةِ الْأَدَوَاتِ الْمُسْتَحْدَمَةِ عِنْدَ اسْتِهْلَاكِ الْأَغْذِيَّةِ وَمِنْ ذَلِكَ مَكَانُ فَتْحِ الْعَلْبَةِ، وَالْآلَةُ الَّتِي تُفْتَحُ بِهَا الْعَلْبَةُ. أَمَّا النُّقْطَةُ الثَّانِيَّةُ: فَتَتَعَلَّقُ بِاللُّحُومِ الْمُعَلَّبَةِ، حَيْثُ يُفْضَلُ أَنْ تَغْلِي عَلَى الْأَقْلَ مُدَّةَ خَمْسِ عَشْرَةِ دَقِيقَةً. وَتُخْزَنُ الْأَغْذِيَّةُ الْمُعَلَّبَةُ فِي مَكَانٍ جَافٍ فِي دَرَجَةِ حَرَارَةِ مُعْتَدِلَةٍ، وَتُحْفَظُ جَافَةً، لِتَجَنُّبِ الْعَلَبِ الصَّدَأِ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَخْتَلِطَ بِالطَّعَامِ، فَيُؤَدِّي إِلَى تَلَفِ الْأَغْذِيَّةِ، وَتَسْمُمِ الْإِنْسَانِ الْمُسْتِهْلِكِ. وَعِنْدَ فَتْحِ الْعَلْبَةِ تُصْبِحُ قَابِلَةً لِلْفَسَادِ، فَيَنْبَغِي إِمَّا طَبْخُهَا أَوْ وَضْعُهَا فِي الثَّلَاجَةِ؛ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى طَعْمِهَا. كَذَلِكَ يَنْبَغِي وَضْعُهَا فِي أَوْعِيَةٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ أَوْ زُجَاجِيَّةٍ، ثُمَّ تَبْرِيدُهَا وَاسْتِخْدَامُهَا خِلَالَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ أَوْ أَرْبَعَةٍ كَحَدِّ أَقْصَى. إِنَّ تَنَاوُلَ الْأَطْعِمَةِ الطَّازِجَةِ وَالْمُجَمَّفَةِ أَفْضَلُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْمُعَلَّبَةِ، الَّتِي يَنْبَغِي عِنْدَ اسْتِخْدَامِهَا مُرَاعَاةَ سَلَامَتِهَا؛ حِفَاطًا عَلَى الصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ، وَأَنْ تَأْكُلَ الْأَطْعِمَةَ الطَّازِجَةَ يَسْلَمُ بِذَلِكَ.

يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها

1 مرادف كلمة " التلف " الواردة في النص:

النجاح

ب

الفساد

أ

التغليف

د

التعليب

ج

الإجابة الصحيحة: أ

2 ضد كلمة " استهلك " الواردة في النص:

حافظ

ب

أنتج

أ

راجع

د

ضيع

ج

الإجابة الصحيحة: ب

3 معنى كلمة "توَّخَّى":

تجانس

ب

تباعداً

أ

تاخماً

د

قصد

ج

الإجابة الصحيحة: ج (قصد)

يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها وعددها

4 أي الكلمات التالية ليست مؤنثاً؟

طريقة

ب

الأغذية

أ

المرغوبة

د

الغذاء

ج

الإجابة الصحيحة: ج (الغذاء)

5 حدد الاسم من بين المفردات التالية:

على

ب

يعدّ

أ

التلوث

د

ينبغي

ج

الإجابة الصحيحة: د (التلوث)

6 حدد نوع الكلمة " المواد " :

مثنى

ب

مفرد

أ

جميع الإجابات خاطئة

د

جمع

ج

الإجابة الصحيحة: ج (جمع)

يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.

7 استخدم مفردة " المحافظة " في جملة مفيدة

الإجابة الصحيحة: (ج) الأكل في الأماكن المناسبة.

8 ما جمع مفردة " فائدة " ؟

فائدتين.

فائدتان.

أفئدة.

فوائد.

الإجابة الصحيحة: (ج) فوائد.

9 أي الجمل التالية ليست تعجبية؟

سبحان الله لماذا لا يراعي الناس صحة الأطعمة!

كيف يهمل البعض وضع الأطعمة في أماكنها المناسبة؟

جميع الإجابات تعجبية.

كيف نستطيع حفظ الأطعمة؟

الإجابة الصحيحة: (ج) كيف نستطيع حفظ الأطعمة؟

يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص.

10 من خلال قراءتك للنص المقروء، ضع عنوانًا مناسبًا آخر.

تغذية الإنسان

صناعة المعلبات

حاجة الناس من الأطعمة

المحافظة على المعلبات الغذائية

الإجابة الصحيحة: (ج) المحافظة على المعلبات الغذائية.

11 من خلال قراءتك للنص المقروء ما الهدف العام من القصة؟

منجزات الدول في صناعة الأغذية.

ضرورة الالتزام بالتغذية السليمة.

عواقب التلوث.

ما هي طرق المحافظة على الأطعمة وأضرار إهمالها.

الإجابة الصحيحة: (ب) ما هي طرق المحافظة على الأطعمة وأضرار إهمالها.

12 حدد الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى من القصة.

أ حفظ الأطعمة

ب أضرار التلوث.

ج استهلاك الأغذية

د المنتجات الغذائية

الإجابة الصحيحة: أ) حفظ الأطعمة

يجب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ويحدد نوعه.

13 لماذا يجب الحذر من تغليب الأغذية رغم فوائده؟

أ لأنه ضار

ب لأنه يفسد الطعام.

ج لأنه يؤثر على الصفات الطبيعية للغذاء.

د كل الإجابات خاطئة.

الإجابة الصحيحة: ج) لأنه يؤثر على الصفات الطبيعية للغذاء.

14 ما نوع النص المقروء؟

أ حوار

ب شعر

ج نثر

د قصة

الإجابة الصحيحة: ج) نثر

15 لماذا تجب المعاملة الحرارية للمعلبات الغذائية؟

أ حتى ينضج الطعام.

ب لأنها فاسدة.

ج بسبب التدفئة.

د للقضاء على جميع صور الفساد الميكروبي والكيميائي.

الإجابة الصحيحة: د) للقضاء على جميع صور الفساد الميكروبي والكيميائي.

يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.

16 متى تصبح الأطعمة المعلبة قابلة للفساد؟

ب إذا وضعت في الثلاجة.

أ إذا طبخت

د كل الإجابات صحيحة.

ج إذا فتحت.

الإجابة الصحيحة: (ج) إذا فتحت.

17 العنصر المتحدث في النص هو:

ب الأم

أ الأب

د مؤلف النص.

ج الطالب

الإجابة الصحيحة: (د) مؤلف النص.

18 لضمان استهلاك المواد الغذائية المعلبة تجنب مراعاة التالي:

ب تجنب العلب المفتوحة.

أ مدة صلاحية المنتج الغذائي.

د كل الإجابات صحيحة.

ج ترك العلب غير المبرّدة.

الإجابة الصحيحة: (د) كل الإجابات صحيحة.

يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.

19 ما الأسباب التي تدفع الإنسان إلى استهلاك الأطعمة المعلبة مباشرة؟

ب حتى لا يتغيّر طعمها.

أ حتى لا تتلوث وتصبح ضارة.

د كل الإجابات صحيحة.

ج كي لا تتغير رائحته.

الإجابة الصحيحة: (د) كل الإجابات صحيحة.

20 برأيك ما الذي يجعل القارئ ينشد إلى قراءة النص حتى نهايته؟

ب لأنه يعطي نصائح للمحافظة على جودة الأطعمة.

أ كونه متعلقًا بالحياة الواقعية.

د كل الإجابات صحيحة.

ج لأن المؤلف يتكلم عن جوانب تهتم بصحة الإنسان.

• الإجابة الصحيحة: (د) كل الإجابات صحيحة.

21 بماذا تصف شعور من يأكل طعامًا ملوثًا؟

ب بالحزن

أ بالخوف

د بالوحدة

ج بالالام

• الإجابة الصحيحة: (ج) بالالام.

يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.

22 بماذا تختلف الأطعمة الطازجة المجففة عن الأطعمة المعلبة؟

ب الأطعمة المعلبة عند فتحها تكون عرضة للتلوث والفساد أكثر من غيرها.

أ الأطعمة الطازجة أكثر عرضة للفساد.

د كل الإجابات صحيحة

ج كلاهما يتعرض للتلوث بنفس الوقت.

• الإجابة الصحيحة: (أ) الأطعمة المعلبة عند فتحها تكون عرضة للتلوث والفساد أكثر من غيرها.

23 ما أثر التعليب في الأطعمة؟

ب أحد وسائل النقل.

أ أحد وسائل التخزين.

د أ — ب .

ج أحد وسائل حفظ الأغذية وسلامتها.

• الإجابة الصحيحة: (ج) أحد وسائل حفظ الأغذية وسلامتها.

24

لماذا يجب حفظ الأطعمة المعلبة في مكان جاف وفي درجة حرارة معتدلة؟

أ حتى لا تتلف الأغذية.

ب

ب كي لا تصدأ العلب.

ج

ج حتى لا يتسمم الإنسان.

د

د كل الإجابات صحيحة

● الإجابة الصحيحة: (د) كل الإجابات صحيحة

يُميز بين عبارات معطاة في النص المقروء ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.

25

ما رأيك في طريقة عرض المؤلف لأفكاره في النص؟

أ عرض شامل.

ب

ب أفكاره متسلسلة.

ج

ج طرح معلومات نافعة ومرتبطة بالحياة اليومية.

د

د كل ما سبق صحيح

● الإجابة الصحيحة: (د) كل ما سبق صحيح

26

أي الجمل التالية تعجبية؟

أ يجب مراعاة أماكن حفظ الأطعمة المعلبة

ب

ب ما أكثر الأطعمة الطازجة والمعلبة

ج

ج الأطعمة الطازجة أفضل من المعلبة

د

د كل الإجابات تعجبية

● الإجابة الصحيحة: (ب) ما أكثر الأطعمة الطازجة والمعلبة

27

متى ينبغي طبخ الأطعمة المعلبة أو وضعها في الثلاجة؟

أ بعد شرائها

ب

ب عند أكلها

ج

ج بعد فتحها

د

د كل ما ذكر خاطئ

● الإجابة الصحيحة: (ج) بعد فتحها

يبدى رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه.

28 أي الأطعمة أكثر نفعًا لصحة وسلامة الإنسان؟

المطبوخة.

ب

المعلبة.

أ

المجمّدة.

د

الطازجة.

ج

الإجابة الصحيحة: (د) الطازجة.

29 ما الدافع وراء تأليف المؤلف لنص المعلبات الغذائية؟

نشر الثقافة الغذائية.

ب

إنساني.

أ

كل الإجابات صحيحة.

د

تعميم الفائدة لكل الناس.

ج

الإجابة الصحيحة: (د) كل الإجابات صحيحة.

30 ما السبب الأساسي في التأثير على جودة الأطعمة كما جاء في النص؟

طبخه.

ب

تغليفه

أ

تعليبه.

د

تخزينه.

ج

الإجابة الصحيحة: (د) تعليبه.

يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص.

31 أي من المعلومات التالية هي الأقل وضوحاً برأيك؟

الأطعمة المعلبة.

ب

فوائد الأطعمة الطازجة.

أ

الفيتامينات المفيدة للجسم من الأطعمة الطازجة.

د

التصرف عند فتح الأطعمة المعلبة.

ج

الإجابة الصحيحة: (د) الفيتامينات المفيدة للجسم من الأطعمة الطازجة.

يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.

32 أي الأحداث التالية يمكن أن تقع حقيقة؟

ب تطوير طرق تعليب جديدة.

أ ابتكار جهاز يكشف مدى جودة الأطعمة المعلبة.

د كل ما ذكر صحيح.

ج الشراء من مراكز متخصصة بالأطعمة الطازجة.

الإجابة الصحيحة: (د) كل ما ذكر صحيح.

يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه.

33 اقترح عنوانا يصف أحداث القصة.

ب الفواكه والخضراوات

أ فوائد الأطعمة الطازجة.

د الأطعمة النافعة

ج الأطعمة المعلبة

● الإجابة الصحيحة: (ج) الأطعمة المعلبة

34 اقترح نهاية مغايرة للنص المقروء.

الإجابة: ابتكار جهاز يكشف مدى جودة الأطعمة المعلبة.

35 كيف نستطيع أن نحافظ على جودة الأطعمة المعلبة بعد فتحها؟

ب وضعها في الثلاجة بعد تغليفها.

أ طبخها

د أ - ب .

ج رميها بعد الأخذ منها

الإجابة الصحيحة: (د) أ - ب .

قَالَ أَحْمَدُ: قَصَيْتُ لَيْلَةً أَمْسَ انْتِظِرْ عَوْدَةَ أُمِّي الَّتِي ذَهَبَتْ بِصُحْبَةِ أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى؛ لِتَضَعَ مَوْلُودَهَا الْجَدِيدَ، وَفِي الصَّبَاحِ تَبَهَّنِي مِنْ نَوْمِي صَوْتُ خَيْلٍ إِلَى أَنِّي كُنْتُ أَسْمَعُهُ مِنْذُ مُدَّةٍ فِي آنَاءِ نَوْمِي، دَقَّقْتُ الْبَابَ، وَاسْتَأْذَنْتُ، ثُمَّ دَخَلْتُ.. كَانَتْ أُمِّي تَحْمَلُ بَيْنَ ذِرَاعَيْهَا الْخَانِئَتَيْنِ ذَلِكَ الْمَوْلُودَ الَّذِي انْتِظَرْنَاهُ طَوِيلًا، كَانَتْ عَيْنَاهَا مُسْرِقَتَيْنِ عَلَى الرَّغْمِ مِنَ الْإِعْيَاءِ الَّذِي يَبْدُو عَلَى مُحْيَاهَا.

بَادَرْتُهَا الْقَوْلَ: حَمْدًا لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ يَا أُمِّي. سَلَّمَكَ اللَّهُ يَا بُنَيَّ.

تَعَالَ أَنْظُرْ إِلَى أَخِيكَ الصَّغِيرِ، إِنَّهُ يُشَبِّهُكَ، لَقَدْ سَمَّيْنَاهُ خَالِدًا كَمَا كُنْتُ تُرِيدُ.

إِقْتَرِبْتُ رُوَيْدًا رُوَيْدًا، أَمَعَنْتُ النَّظَرَ فِي الْمَوْلُودِ، يَا اللَّهُ! مَا أَجْمَلُهُ! جِسْمٌ صَفِيلٌ، عَيْنَانِ صَغِيرَتَانِ، يَدَانِ طَرِيتَانِ، حَرَكَاتٌ غَيْرُ مُرَكَّزَةٍ، رَغَبْتُ فِي مُعَانَقَتِهِ غَيْرَ أَنِّي تَذَكَّرْتُ أَنَّ ذَلِكَ قَدْ يُعَرِّضُهُ لِلْخَطَرِ، وَبِسُرْعَةٍ جُنَحَ بِي الْخَيَالُ بَعِيدًا لِأَرَاهُ لَاعِبًا فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ، أَوْ مُمَسِّكًا كِتَابَهُ، أَوْ وَاقِفًا إِلَى جَانِبِي فِي الصَّلَاةِ، حَمَدْتُ اللَّهَ، وَشَكَرْتُهُ، لَقَدْ أَصْبَحَ لِي أَحٌ، أَصْبَحَ لِي مِنْ سَيِّفٍ إِلَى جَانِبِي فِي مَعْرَكَةِ الْحَيَاةِ، وَسَاكُونٌ - يَعْوُنُ اللَّهَ - خَيْرَ مُسَاعِدٍ لَهُ، وَخَيْرَ نَصِيرٍ. وَبَعْدَ مُدَّةٍ جَلَسْنَا حَوْلَ مَائِدَةِ الْإِفْطَارِ، كَانَتْ السَّعَادَةُ تَعْمُرُ الْجَمِيعَ، كَانَتْ سَعَادَةٌ مُضَاعَفَةٌ، إِنَّهَا السَّعَادَةُ بِسَلَامَةِ وَالِدَتِي، وَالسَّعَادَةُ بِقُدُومِ أَخِي الصَّغِيرِ، وَلَمْ أَرِ وَالِدِي قَطُّ بِمِثْلِ مَا رَأَيْتُهُ الْيَوْمَ، إِنَّهُ يَشْعُرُ بِكَرَمِ اللَّهِ وَعَظَائِهِ، وَيَتَجَلَّى هَذَا الشُّعُورُ فِي تَعَايِيرِ الْحَمْدِ وَالنَّيِّءِ عَلَى اللَّهِ الْوَاهِبِ الْكَرِيمِ، الَّتِي كَانَ يُرَدِّدُهَا لِسَانُهُ، وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ بِنَاقُولِ الْفُطُورِ سَمَّى أَبِي اللَّهَ وَحَمَدَهُ، ثُمَّ قَالَ: أَتَاكُمُ الْيَوْمَ صَيْفٌ صَغِيرٌ، وَمِنْ حَقِّهِ عَلَيْنَا جَمِيعًا إِكْرَامُهُ، وَرِعَايَتُهُ، وَتَرْبِيَتُهُ التَّرْبِيَّةَ الصَّالِحَةَ، إِنَّهُ نَبْتُهُ صَغِيرَةٌ، وَسَيُصْبِحُ بِفَضْلِ اللَّهِ ثُمَّ يَتَعَاوَنُكُمُ شَجَرَةٌ قَوِيَّةٌ بِاسِقَةٍ تَزِيدُ وَطَنَنَا قُوَّةً وَرِفْعَةً، فَحَمْدًا لِلَّهِ عَلَى نِعْمَائِهِ وَفَضْلِهِ، بَارَكَ اللَّهُ لَنَا فِي هَذَا الْمَوْلُودِ.

يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها

1 مرادف كلمة "طريتان" الواردة في النص:

أ غليظتان

ب

أ لينتان

ب

د سريعتان

ج

ج منتفختان

د

الإجابة الصحيحة: أ لينتان

2 ضد كلمة "اقتربت" الواردة في النص:

أ ابتعدت.

ب

أ قربت.

ب

د خرجت.

ج

ج جاءت.

د

الإجابة الصحيحة: أ ابتعدت.

3 معنى كلمة "تغمر":

تقلل

ب

تكبر

أ

ترتمي

د

تغطّي

ج

الإجابة الصحيحة: ج (تغطّي)

يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها وعددها.

4 أي الكلمات التالية ليست مؤنثاً؟

غرفة

ب

عودة

أ

الجديد

د

حديقة

ج

الإجابة الصحيحة: د (الجديد)

5 حدد الاسم من بين المفردات التالية:

الصغير

ب

انظر

أ

قال

د

لم

ج

الإجابة الصحيحة: ب (الصغير)

6 حدد نوع الكلمة " مولودها " :

مثنى

ب

مفرد

أ

جميع الإجابات خاطئة

د

جمع

ج

الإجابة الصحيحة: أ (مفرد)

يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.

7 استخدم مفردة " هرول " في جملة مفيدة

● الإجابة: هرول محمد في الميدان.

8 ما جمع مفردة " معركة " ؟

ب معركتين.

أ معركتان.

د عراك.

ج معارك.

● الإجابة الصحيحة: (ج) معارك.

9 أي الجمل التالية ليست تعجبية؟

ب سبحان الله يولد الطفل ضعيفًا.

أ كيف للعالم ابتكار أجهزة جديدة!!

د جميع الإجابات صحيحة.

ج يستطيع الطفل الاعتماد على نفسه

● الإجابة الصحيحة: (ج) يستطيع الطفل الاعتماد على نفسه

يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص.

10 من خلال قراءتك للنص المقروء، ضع عنوانًا مناسبًا آخر.

ب ضعف المولود الصغير

أ جمال المولود

د حاجة المولود للحليب

ج أخي الصغير

● الإجابة الصحيحة: (ج) أخي الصغير

11 من خلال قراءتك للنص المقروء ما الهدف العام من القصة؟

ب حاجات المولود.

أ المولود الصغير واحتياجاته واستقبال الأسرة له.

د عواقب التغذية السيئة للطفل.

ج رعاية الأم لمولودها.

● الإجابة الصحيحة: (أ) المولود الصغير واحتياجاته واستقبال الأسرة له.

12 حدد الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى من القصة.

انتظار المولود الجديد

ب

مشاهدة المولود الجديد

أ

رعاية الأم لمولودها الجديد

د

احتياجات المولود

ج

الإجابة الصحيحة: ب (انتظار المولود الجديد)

يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص ويحدد نوعه.

13 لماذا كانت السعادة تغمر الأسرة وهم على مائدة الطعام؟

بسبب حلاوة ولذة الطعام.

ب

بسبب المولود الجديد

أ

كل الإجابات خاطئة.

د

لسلامة الأم وسلامة المولود الجديد.

ج

الإجابة الصحيحة: ج (لسلامة الأم وسلامة المولود الجديد)

14 ما نوع النص المقروء؟

شعر

ب

حوار

أ

قصة

د

نثر

ج

الإجابة الصحيحة: أ (قصة حوارية)

15 لماذا ذهبت الأم إلى المستشفى؟

لأنها شعرت بإرهاق شديد.

ب

لأنها كانت مصابة بالحمى.

أ

لتضع مولودها الجديد.

د

بسبب إجراء فحوصات طبية لازمة.

ج

الإجابة الصحيحة: د (لتضع مولودها الجديد)

يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها.

16 متى أوصى الأب الأسرة خيرًا بالمولود الجديد؟

ب بعد تناول وجبة الإفطار.

أ عند تناول وجبة الإفطار.

د كل الإجابات خاطئة.

ج قبل تناول وجبة الإفطار.

الإجابة الصحيحة: ج (قبل تناول وجبة الإفطار.)

17 العناصر المتحدثة في النص هي:

ب أحمد والطبيب.

أ أحمد والأب

د مؤلف النص.

ج أحمد والأب والأم.

الإجابة الصحيحة: ج (أحمد والأب والأم.)

18 من الذي كان يرغب تسمية المولود الجديد بخالد؟

ب الأم.

أ الأب.

د غير ذلك.

ج أحمد.

الإجابة الصحيحة: ج (أحمد.)

يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص.

19 ما الذي دفع أحمد إلى الهرولة نحو غرفة أمه في المستشفى؟

ب لأن الأم نادته.

أ حاجة الأم للعلاج.

د غير ذلك.

ج للاطمئنان على الأم وشوقًا لمشاهدة المولود الجديد.

الإجابة الصحيحة: ج (للاطمئنان على الأم وشوقًا لمشاهدة المولود الجديد.)

20 ما الذي جعل الأب يوصي الأسرة بالمولود الجديد؟

أ) ل حاجته الرعاية كالنبته الصغيرة.

ب) لأنه ضعيف.

ج) لأنه لا يحتاج لأحد.

د) كل الإجابات صحيحة.

● الإجابة الصحيحة: أ) ل حاجته الرعاية كالنبته الصغيرة.

21 بماذا تصف شعور الأسرة بقدوم مولودها الجديد؟

أ) بالخوف .

ب) بالسعادة.

ج) بالاعتزاز.

د) بالوحدة.

● الإجابة الصحيحة: ب) بالسعادة.

يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.

22 بماذا يختلف المولود الجديد عن أحمد؟

أ) لا يستطيع المولود الجديد الاعتماد على

ب) لا يستطيع المولود الجديد المشي.

ج) يعبر أحمد عما يريده بالكلام، بينما المولود الجديد يعبر عما يريده بالصراخ.

د) كل الإجابات صحيحة.

● الإجابة الصحيحة: د) كل الإجابات صحيحة.

23 ما نتيجة الرعاية السليمة للمولود الجديد؟

أ) ينشأ بصحة وسلامة

ب) يشعر بالأمن.

ج) يصبح نافعا لدينه ووطنه

د) كل ما سبق صحيح.

● الإجابة الصحيحة: د) كل ما سبق صحيح.

24 ما وجه الشبه بين المولود الجديد والنبته الصغيرة كما ورد في النص؟

ب كلاهما يحتاج للغذاء.

أ كلاهما يحتاج للماء.

د أ - ب .

ج كلاهما يحتاج للرعاية.

● الإجابة الصحيحة: ج (كلاهما يحتاج للرعاية.

يُميز بين عبارات معطاة في النص المقروء ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية،
ويبين رأيه فيها.

25 ما الدافع وراء حب الأسرة للمولود الجديد؟

ب الرحمة والشفقة.

أ عاطفة إنسانية.

د جميع ما سبق.

ج طلب الحياة الكريمة له.

● الإجابة الصحيحة: جميع ما سبق.

26 أي الجمل التالية تعجبية؟

ب ترعى الأسرة المولود الجديد.

أ ما أعطف الأم على صغيرها.

د كل الإجابات تعجبية.

ج متى ينفطم المولود من الرضاعة

● الإجابة الصحيحة: أ (ما أعطف الأم على صغيرها.

27 متى شاهد أحمد أخاه خالدًا؟

ب الظهيرة

أ في المساء

د بعد العصر

ج في الصباح

● الإجابة الصحيحة: ج (في الصباح.

يبدى رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه.

28 أي العواطف التالية هي الأكثر انتشارًا في النص؟

الفرح والشوق.

ب

الحزن.

أ

كل ما سبق.

د

التعجب.

ج

● الإجابة الصحيحة: ب (الفرح والشوق).

29 ما رأيك في احتضان المولود بقوة؟

لا بأس فيه.

ب

أمر طبيعي.

أ

أ - ب .

د

تصرف خاطئ فربما يضر ذلك به.

ج

● الإجابة الصحيحة: ج (تصرف خاطئ فربما يضر ذلك به).

30 ما السبب الأساسي برأيك في مراعاة الأسرة لمولودهم الجديد؟

ضعفه عن القيام بشؤونه بمفرده.

ب

حاجته للرعاية.

أ

كل ما سبق صحيح

د

الرحمة والشفقة.

ج

● الإجابة الصحيحة: د (كل ما سبق صحيح)

يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص.

31 أي من المعلومات التالية هي الأقل وضوحاً برأيك؟

شوق الأسرة للمولود الجديد.

ب

صفات المولود الجديد.

أ

غير ذلك.

د

عدم الاستشهاد بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.

ج

● الإجابة الصحيحة: ج (عدم الاستشهاد بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة).

يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب والتي من الممكن أن تحدث.

32 أي الأحداث التالية يمكن أن تقع حقيقة؟

أ ابتكار جهاز يعطي المعلومات الوراثية للجنين. ب اكتشاف الأمراض الوراثية للأجنة.

ج ابتكار جهاز تسهيل الولادة. د كل ما ذكر صحيح.

● الإجابة الصحيحة: (د) كل ما ذكر صحيح.

يقترح عنواناً ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء وحلولا لمشكلات أو أفكار وردت فيه.

33 اقترح عنوانا يصف أحداث القصة.

أ حاجات الرعاية للمولود ب فرحة الأهل بالمولود الجديد.

ج الزائر الصغير. د استقبال المولود

● الإجابة الصحيحة: (ج) الزائر الصغير.

34 اقترح نهاية مغايرة للنص المقروء.

● الإجابة : إصابة المولود بوعكة صحيّة.

35 كيف تستطيع الأسرة أن تنشئ طفلها تنشئة صالحة؟

أ الاعتزاز بالهوية الوطنية واستشعار قيمتها. ب توفير كل الاحتياجات اللازمة.

ج متابعة حالته الصحية باستمرار. د جميع الإجابات صحيحة.

● الإجابة الصحيحة: (د) جميع الإجابات صحيحة.

الصف السادس الابتدائي

المجال الأول

مجال القراءة

النص الأول: مفاجأة غير سارة

تقدّم العمرُ بالنَّجارِ الماهر، وطلبَ من صاحبِ العملِ أن يحيله على التقاعد ليقضي بقيةَ عمره مع زوجته وأولاده، ولكنَّ صاحبَ العملِ رفضَ طلبَ النجار، إلا أنَّ النجارَ أصرَّ على طلبِ التقاعد، فقالَ له صاحبُ العملِ: إنَّ لي عندك رجاءً أخيراً، وهو أن تبنيَ منزلاً وسيكونُ هذا آخرَ عملٍ لك، وبعدَ الانتهاءِ منه سأوافقُ على طلبِ التقاعد، فوافقَ النجارُ على مضمضٍ.

بدأ النجارُ العملَ، ولِعَلِّمه أنَّ هذا البيتَ سيكونُ الأخيرَ لم يُحسنِ الصَّنعةَ؛ فاستخدمَ موادَّ رديئةً، وأسرعَ في الإنجازِ دونَ الجودةِ المطلوبة، وكانت الطريقةُ التي أدَّى بها العملَ نهايةً غيرَ جيدةٍ لعمرٍ طويلٍ من الإنجازِ والتميزِ والإبداعِ.

عندما انتهى النجارُ من البناءِ سلَّم صاحبَ العملِ مفاتيحَ المنزلِ الجديد، وطلبَ منه السماحَ له بالرحيل، غيرَ أنَّ صاحبَ العملِ استوقفه وقالَ له: "إنَّ هذا المنزلَ هو هديتي لك نظيرَ سنينَ عمليَّك معي فأملُ أن تقبلهُ مِنِّي". صِعقَ النجارُ من المفاجأة؛ لأنَّه لو علِمَ أنه يبنيَ منزلَ العمرِ ما توانى في الإخلاصِ في إتقانِ عمله.

بعد قراءة النص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١-٨) باختيار الإجابة الصحيحة:

١.	المهارة: ١-١-٢-٦ يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالاتها بتغيير السياق.					
	"فوافقَ النجارُ على مضمضٍ" معنى على مضمض					
	أ	على حُب	ب	على رَغْبَة	ج	على كُرْهٍ

٢.	المهارة: ١-١-٢-٦ يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرآنية مختلفة.					
	من خلال قراءتك للنص، ما العلاقة بين صاحب العمل والنجار؟					
	أ	صاحب العمل والنجار متقاعدان	ب	النجار رئيس صاحب العمل	ج	صاحب العمل رئيس النجار

٣.	المهارة: ١-١-٢-٦ يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء.					
	العلاقة بين كلمتي "رديئة وجيدة"					
	أ	ترادف	ب	تضاد	ج	تتابع

٤.	المهارة: ٢-١-٢-٦ يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر / نثر - واقعي / خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته.					
	لماذا طلبَ النجارُ من صاحب العملِ أن يحيله على التقاعد؟					
	أ	لأن النجار لا يحب بناء المنازل	ب	لأن النجار لا يجيد بناء المنازل	ج	لأن النجار تقدّم به

المهارة: ٦-٢-١-١-٢ يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.							٨.
أتعلم من النص:							
أ	الإسراع في الإنجاز	ب	بناء المنازل	ج	إتقان العمل	د	

النص الثاني:

طَلَبَتِ الأمُّ من صَغِيرِها سَالِمَ الذَّهَابِ للمتجرِ لشراءِ بعضِ البيضِ لتُعِدَّ لهم الحَلْوَى التي يُحِبُّها سَالِمٌ كَثِيرًا. خرجَ سَالِمٌ مسرعًا لشراءِ البيضِ وفي الطريقِ قابله جازُه سَعِيدٌ، فأخبره سَعِيدٌ أَنَّهُ مُنَّجَةٌ لنفسِ المتجرِ لشراءِ بعضِ حاجاتِ دَارِهِمْ.

سَارَا معًا حَتَّى وَصَلَا للمتجرِ واشترى كُلُّ منهما حاجَتَه، ثُمَّ عَادَا معًا، وفي أثناءِ عودتهما لم يَنْتَبِهْ سَالِمٌ لحفرةٍ صَغِيرَةٍ في الطريقِ فَتَعَثَّرَتْ قَدَمَاهُ وسقطَ أرضًا وتكسَّرَ البيضُ كُلُّهُ، أخذَ سَالِمٌ يَبْكِي بحُرْقَةٍ لِأَنَّهُ لم يَنْتَبِهْ للطَّرِيقِ فَتَسَبَّبَ في كسرِ البيضِ، بينما حاولَ سَعِيدٌ أَنْ يُهْدِئَهُ دونَ فائدةٍ.

"ماذا سأقول لأُمِّي؟! التي انْتَمَنَتْنِي على الذَّهَابِ لشراءِ البيضِ، ستغضبُ كثيرًا ورُبَّمَا ستُعاقِبُنِي. ماذا سأقول لها كي تَغْفِرَ لي وتُسَامِحَنِي؟!" ارتسمتْ علاماتُ التَّفَكِيرِ على وجهِ سَعِيدٍ قبلَ أَنْ يَقُولَ: "سأخبرك بفكرةٍ رائعةٍ لتنجو من العقابِ" أَخْبَرَ أُمُّكَ أَنَّ النُّقُودَ سقطتْ منك وَأَنَّكَ بَحَثْتَ عنها فلم تَجِدْهَا. لم يَتَقَبَّلْ سَالِمٌ تلكَ الفكرةَ مطلقًا، "هل أكذبُ لأنجو من عقابِ أُمِّي؟! وماذا عن عقابِ الله؟!" ولكن سَعِيدًا أخذَ يُرَيِّنُ له الفكرةَ ويُخبره أَنَّهَا كَذِبَةٌ بيضاءٌ لا تضرُّ.

افترق الصديقان واتَّجَهَ كُلُّ منهما لداره وما إن وصلَ سَالِمٌ للدَّارِ وطرقَ البابَ حتى فتحتْ أُمُّهُ تَأْمُلُنَهُ الأمُّ قَلِيلًا مندهشةً من ثيابه المُتَسَبِّخَةِ، سألته عن البيضِ، تردَّدَ قليلًا، ماذا سيقول لها؟ هل يُنْفَذُ خُطَّةُ سَعِيدٍ ويكذبُ؟ أم يُخبرها بالحقيقة؟ وفجأةً ارتَمَى سَالِمٌ في حِضْنِ أُمِّهِ ومن بين دموعه المُنهمرةِ أخذَ يُخبرها بكلِّ ما حدث، وهنا احتضنته أُمُّهُ بشِدَّةٍ وقالت له في حنانٍ: "حمدًا لله أَنَّكَ لم تكذبَ، سأعطيك نقودًا أخرى لتذهبَ لشراءِ البيضِ وسأعِدُّ لك الحلوَى التي تُحِبُّها"

بعد قراءة النص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ٩-١٨) باختيار الإجابة الصحيحة:

٩.	المهارة: ١-٢-٦-١-١-١ يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء.					
	العلاقة بين كلمتي "تَغْفِرُ وتُسَامِحُ"					
	أ	ترادف	ب	تضاد	ج	تناقض

١٠.	المهارة: ١-٢-٦-١-١-٢ يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر / نثر - واقعي / خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته.					
	لماذا خرج سَالِمٌ للمتجرِ مسرعًا؟					
	أ	ليقابل جازَه سَعِيدًا	ب	ليلعب في الحفرة الصَّغِيرَةِ	ج	لأن أُمَّهُ غضبت كثيرًا وسُتُعاقِبُه

١١.	المهارة: ١-٢-٦-١-١-٢ يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر / نثر - واقعي / خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته.					
	ماذا فعل سَالِمٌ عندما وصل للدَّارِ؟					
	أ	نفذَ خُطَّةَ صديقه سَعِيدٍ	ب	كذب على أُمِّهِ	ج	أخبر أُمَّهُ الحقيقة

المهارة: ٦-٢-١-١-٢ يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها.							
١٢. كيف تَصِف مَوْقِف سَعِيد وسَالِم؟							
أ	سَعِيد أصاب وسَالِم أخطأ	ب	سَعِيد أخطأ وسَالِم أصاب	ج	كلاهما أخطأ	د	كلاهما أصاب

المهارة: ٦-٢-١-١ يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.								١٣.
نفهم من النص أن الصديق الصالح يجب أن:								
أ	يساعد صديقه على قول الحقيقة	ب	يساعد صديقه على الكذب	ج	يساعد صديقه على كسر البيض	د	لا يساعد صديقه	

المهارة: ٦-٢-١-١-٣ يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره، ويحدّد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.							
١٤. يدل قول سَلِم "وماذا عن عقابِ الله؟!" أنه:							
أ	لا يخاف من عقاب الله	ب	يخاف من عقاب الله	ج	لا يخاف من عقاب أمه	د	يخاف من عقاب سعيد

المهارة: ٦-٢-١-١-٣ يقترح عنوانًا أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.							
أنسب عنوان للقصة:							
أ	أهمية البيض	ب	مشكلة في المتجر	ج	الصدق يُنجيك	د	الصدق يُنجيك

المهارة: ٦-٢-١-١-٣ يقترح عنواناً أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.							
ماذا تفعل لو كنت مكان سعيد؟							
أ	لا أساعد سالما	ب	أقترح على سالم أن يكذب على أمه	ج	أقترح على سالم نفس خطة سعيد	د	أقترح على سالم أن يخبر أمه الحقيقة

المهارة: ٦-٢-١-٣ يوظف مغزى النص المقروء وأفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.							
١٧. من خلال قراءتك للنص، ماذا تفعل إذا نسيت أن تجيب عن أحد الواجبات وسألك المعلم؟							
أ	لا أخبره الحقيقة وأبحث عن عذر	ب	أكذب عليه	ج	أسكت ولا أجيب	د	أخبره الحقيقة وأعتذر عن ذلك

النص الثالث:

نَزَلَ الْقُرْآنُ مُنْجَمًا عَلَى النَّبِيِّ - ﷺ - فَكَانَ إِذَا حَدَّثَ مَوْقِفَ نَزَلَ الْقُرْآنُ يَعْالِجُهُ وَيَبِينُ حُكْمَ الدِّينِ فِيهِ، ثُمَّ بَعْدَ فِتْرَةٍ إِذَا حَدَّثَ مَوْقِفَ آخَرَ نَزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ، لَذا يَنْقَسِمُ الْقُرْآنُ إِلَى مَكِّيٍّ وَمَدَنِيٍّ، فَالْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ هُوَ مَا نَزَلَ قَبْلَ الْهِجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَإِنْ كَانَ نَزُولُهُ خَارِجَ مَكَّةَ، أَمَّا الْقُرْآنُ الْمَدَنِيُّ، فَهُوَ مَا نَزَلَ بَعْدَ الْهِجْرَةِ، وَإِنْ كَانَ نَزُولُهُ خَارِجَ الْمَدِينَةِ.

وَقَدْ جَاءَتْ السُّورُ الْمَكِّيَّةُ قَصِيرَةً فِي الْعَالِبِ، مِمَّا جَعَلَ حِفْظَهَا سَهْلًا. تَتَنَاوَلُ الْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ مَوْضُوعَاتٍ عَنِ الْعَقِيدَةِ، مِثْلَ: تَوْحِيدِ اللَّهِ، وَالدَّعْوَةَ إِلَى الْإِسْلَامِ، وَيَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَقَصَصِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ السَّابِقِينَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَيَبْلُغُ الْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ نَحْوَ ثُلَاثِي الْقُرْآنِ. أَمَّا الْقُرْآنُ الْمَدَنِيُّ، فَجَاءَتْ سُورُهُ وَأَيَاتُهُ طَوِيلَةً فِي الْعَالِبِ، وَقَدْ تَنَاوَلُ مَوْضُوعَاتٍ جَدِيدَةً مِثْلَ: الْفَرَائِضِ وَالْحُدُودِ وَالْحَقُوقِ وَالْجِهَادِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

بعد قراءة النص السابق أجب عن السؤالين التاليين باختيار الإجابة الصحيحة:

المهارة: ٢-١-١-٢-٦ يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملحوظة)، ويقارن بين مفهومي أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما.					
من خلال النص أي الآتي صحيح؟					
أ	الْقُرْآنُ الْمَدَنِيُّ أَكْثَرُ مِنْ الْقُرْآنِ الْمَكِّيِّ	ب	الْقُرْآنُ الْمَدَنِيُّ أَقْلُ مِنْ الْقُرْآنِ الْمَكِّيِّ	ج	الْقُرْآنُ الْمَدَنِيُّ وَالْقُرْآنُ الْمَكِّيُّ مَتَسَاوِيَانِ
				د	كُلُّ الْقُرْآنِ مَكِّيٌّ

المهارة: ٣-١-١-٢-٦ يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاة.					
من خلال النص، سورة الفلق سورة مكية لأنها:					
أ	نَزَلَتْ بَعْدَ الْهِجْرَةِ	ب	نَزَلَتْ قَبْلَ الْهِجْرَةِ	ج	آيَاتُهَا طَوِيلَةٌ
				د	نَزَلَتْ فِي الْمَدِينَةِ